

**Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Алые паруса» в г. Ульяновске»**

**Комплекс мер Ульяновской области по развитию региональной  
системы обеспечения безопасного детства  
«Детство без опасности»**

**Методические рекомендации  
по использованию пескотерапии «Пески гармонии»**

Возраст воспитанников: 3 - 10 лет

Составитель:  
Педагог - психолог  
Чавычалова Вера Васильевна

Ульяновск – 2020

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)
4. Планируемые результаты
5. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Песочная терапия для детей – это игровой способ рассказать о своих проблемах, показать свои страхи и избавиться от них, преодолеть эмоциональное напряжение. Ведь игра для ребенка – это необходимая, естественная и любимая деятельность.

Наши дети живут в условиях многочисленных ограничений. Мы, взрослые, решаем, что им можно, а что нельзя. И так и должно быть. Затем будет школа, где ещё сильнее укрепится директив по отношению к личности ребенка, затем появятся взрослые социальные институты. Это очень хорошо, так как это необходимо для его развития, для жизни в обществе, для развития сильной воли. Но полезно это будет при одном «но» – если наряду с ограничениями и правилами будет место, где ребенок сможет позволить себе просто быть собой, быть творческим, мечтать, фантазировать, создавать! Именно такое сочетание приведет к тому, что вырастет творческая личность, способная искать и находить выходы из любых ситуаций, верить в свои силы, опираясь на себя, ценить свое мнение, знать, что чудеса случаются. Где же ребенку найти такое пространство, чтобы выразить все те импульсы и переживания, которые зарождаются внутри, но не имеют выхода наружу?

Такое пространство, в котором дети могут выразить в самой естественной для них форме (игре) свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты – предоставляет детям волшебница-песочница.

Песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыгаться внутренние баталии и конфликты маленького человека. А выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребенок, играючи, находит решение для вполне реальных жизненных задач. Происходит это благодаря тому, что на каждом занятии ребенок неоднократно создает свой мир из песка, разрушает его и создает новый и снова, и снова, благодаря чему уходит страх ошибок, неуверенности в своих силах, сомнениях. Кроме того, сам материал – песок – обладает уникальным свойством заземлять негативные эмоции, которые, словно «уходя сквозь песок», тем самым гармонизируют состояние человека.

В играх с песком у детей лучше развиваются познавательные функции (восприятие, внимание, мышление, память), речь, моторика, коммуникативные навыки. Усиливается желание ребенка экспериментировать или работать самостоятельно. В игре с песком ребенок чувствует себя хозяином своего маленького мира и является режиссером своей сказки. То, что таилось в глубине детской души, выходит на свет и персонажи игры приходят в движение.

Применение песочной терапии наиболее подходит для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов. Особо нуждаются в такой терапии дети с ЗПР и дети, пострадавшие от жестокого обращения.

### **Песочная терапия помогает:**

- ✓ Справиться со страхом и неуверенностью;

- ✓ Вскрыть ресурс в отношениях и обстоятельствах;
- ✓ Активизировать творчество и спонтанность.

### **Решаемые проблемы у детей при помощи песочной терапии:**

- ✓ Агрессивное поведение;
- ✓ Страхи;
- ✓ Тревожные состояния;
- ✓ Трудности привыкания ребенка к новым условиям в связи со сменой жительства семьи или при изменении её состава;
- ✓ Специфические трудности и особенности воспитания младшего, среднего, старшего или единственного ребенка в семье;
- ✓ Проблемы общения со сверстниками;
- ✓ Патологические привычки (грызение ногтей, сосание пальцев, закручивание волос);
- ✓ Конфликты между братьями и сестрами;
- ✓ Упрямство, сопротивление или своенравие ребенка;
- ✓ Робость, застенчивость.

**Песочная терапия имеет также свои противопоказания:** уровень тревожности ребенка очень высок; есть аллергия или астма на пыль и мелкие частицы; есть кожные заболевания и порезы на руках.

Психолого-педагогические условия, способствующие формированию речезыковых представлений и развитию психических процессов, включают:

- *Использование игровой мотивации.*
- *Построение игровых сеансов таким образом, чтобы они вызывали у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие.*
- *Организация игровых сеансов с учетом целей, предвосхищающих возможности ребенка.*
- *Диагностику знаний и умений дошкольника в процессе игр с песком для получения динамики развития.*

Учитывая всё вышеизложенное, педагогом-психологом разработаны рекомендации по использованию пескотерапии **«Пески гармонии»**.

## **2. Цели и задачи**

### **Цель:**

1. способствовать снижению уровня страха и тревожности;
2. развивать ВПФ (восприятие, мышление, творческое мышление, воображение, память, внимание);
3. формировать навыки самоконтроля и саморегуляции.

### **Задачи:**

1. Сформировать у детей представление об окружающем мире.
2. Сформировать большую ответственность в своих действиях и поступках.

3. Выработать большую способность к самопринятию.
4. Развить сензитивность (*способность ощущать, различать и реагировать на внешние раздражители*) к процессу преодоления трудностей.
5. Повышать самооценку и обрести веру в самого себя.
6. Развить более позитивную я-концепцию.

**Форма занятий:** групповая, индивидуальная.

**Методы проведения занятий:** игры и упражнения.

**На первом занятии можно узнать очень многое о ребенке:** состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их); уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках); уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы); сформированность понятий и умение обобщать; личные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

**Режим занятий:** индивидуальные занятия – 20-30 минут, групповые занятия – 30-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю. Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### Занятие №1 «Вводная диагностика»

#### Занятие № 2 «Ознакомление с песочницей»

##### 1. Ритуал приветствия «Подари улыбку».

**Цель:** настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.

**Ход занятия:** Педагог-психолог приветствует детей и приглашает в круг: «Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга. Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку». (Дети, взявшись за руки, встают в круг, здороваются и улыбаются друг другу).

##### 2. Беседа.

**Цель:** задать тему занятий, ознакомить детей с материалом и его свойствами, настроить детей на совместную игровую деятельность.

**Ход занятия:** Педагог-психолог: «Ребята, мне очень нравится лето! И я знаю такую волшебную страну, где круглый год лето, светит солнышко и согревает всё кругом своими лучиками. В этой стране совсем нет снега, там много песка, которым можно играть, из которого можно строить замки. Хотите туда отправиться?» Педагог-психолог произносит «волшебные слова»: «Покружим, полетим, Страну солнца посетим. Страну сказки и песка, игр, веселья, волшебства!» (Дети берутся за руки, закрывают глаза и, слушая волшебные слова, начинают фантазировать).

##### 3. Знакомство детей с песком.

**Цель:** ознакомить детей с песком, с правилами поведения на занятиях при взаимодействии с песком.

**Ход занятия:** Для того, чтобы мы могли начать играть с песочком, нам нужно выучить и запомнить несколько очень важных правил! - Нельзя брать песок в рот – можно подавиться! - Нельзя бросать песок в лицо – можешь повредить глазки! - При игре с песком у детей всегда должны быть чистые ручки и носики! - Нельзя вдыхать песок – можешь задохнуться! - После игры с песком – помой ручки!

### Занятие №3 «Ознакомление с физическими свойствами песка»

#### 1. Игра-разминка «Выполни задание»

**Цель:** настроить детей на совместную работу, снизить психоэмоциональное напряжение.

**Ход занятия:** Педагог-психолог: «Ребята, давайте поиграем: вам нужно будет выполнить задание, которое подходит именно вам: - пускай улыбнется те, кто умеет помогать детям и взрослым. - пускай коснутся кончика носа те, у кого белые носочки. - пускай погладят себя по голове все те, кто никогда не обижает других. - пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее

настроение. - пускай хлопают в ладоши те, кто любит ходить в детский сад/школу!» (Дети выполняют задания).

2. *Повторение правил поведения детей в «Песочной стране»*

3. *Знакомство с песком*

**Цель:** развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Установка положительного эмоционального отклика детей на занятие.

**Ход занятия:** Педагог-психолог обращает внимание детей на песочницу, материал, с которым предстоит работать детям. Предлагает детям стать в круг, для того, чтобы все могли хорошо видеть друг друга и всем можно было потрогать песок. Чтобы у вас получались красивые картины, нужно поздороваться с песком. Мы его погладим, потрогаем, пересыпим с одной руки на другую. «Из ладошки на ладошку. Сыпется песочек. Поиграю с им немножко – Пусть меня щекочет». Дети тактильно знакомятся с песком и отвечают на вопрос: «Какой песок?» (сухой, мокрый, мягкий, твердый, теплый, сыпучий, холодный). А теперь мы с вами здороваемся с песком различными способами: - Дети дотрагиваются до песка поочередно пальцами одной руки, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно. - Дети легко, а потом с напряжением сжимают кулачки с песком, затем медленно высыпают его в песочницу. - Дети дотрагиваются до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной. - Дети перетирают песок между пальцами, ладонями. А теперь мы должны отряхнуть ручки (педагог-психолог показывает детям как это делается).

4. *Детям предлагают присесть на подушки и обсудить:* «Чем запомнилось путешествие в песочную страну?»

#### **Занятие №4 «Осенняя прогулка»**

1. *Физ. Минутка «Встреча»*

**Цель:** настроить детей на совместную работу, снизить психоэмоциональное напряжение.

**Ход занятия:** «На правой ручке – пальчики. На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться – Готовьте чемоданчики!» Пальцами правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками.

2. *Арт-занятие «Рисование на световом столе»*

**Цель:** знакомство детей со способами рисования на песке, развитие тактильной чувствительности.

**Ход занятия:** Педагог-психолог предлагает детям порисовать на световом столе: «Давайте все подойдем к световому столу». «Я рисую на песке, словно мелом на доске. Просто пальчиком черчу все, что только захочу. Я рисую небосвод, вот и солнышка черед, облака совсем не тучи, а внизу дубок могучий! Я рисую – мне не лень, за окном хороший день! Облака собрались в кучу, превратились в злую тучу. Стали лить на землю воду и испортили погоду, (рисуют дождь). Сколько знаю я дождей? Сосчитайте поскорей. Дождик с

ветром, дождь грибной (рисуют гриб), дождик с радугой-дугой (рисуют радугу)».

Обсуждение того, что нарисовали и выяснение чего не хватает на рисунке. Ответы детей – солнышка.

### *3. Рисование солнышка на песке*

**Цель:** знакомство детей со способами рисования на песке, развитие тактильной чувствительности, воображения.

**Ход занятия:** «Правильно, солнышка! Его я вам предлагаю нарисовать. Давайте попробуем с вами нарисовать доброе, лучистое, улыбчивое солнышко и украсить его камешками, ракушками, бусинками». «Согрело вас ваше солнышко? Посмотрите, какие радостные солнышки у вас получились.

(Дети обсуждают, какое у них получилось солнце) Ну а теперь нам пора возвращаться обратно из песочной страны». Давайте отряхнем наши ручки (педагог-психолог показывает детям как это делается).

*4. Детям предлагают присесть на подушки и обсудить:* «Чем запомнилось сегодня наше путешествие в песочную страну?».

## **Занятие №5 «Осенняя прогулка»**

### *1. Физ. минутка «Уточка»*

**Цель:** настроить детей на совместную работу, снизить психоэмоциональное напряжение.

**Ход занятия:** «На волнах качаясь Уточка плывет. То нырнет, то вынырнет - Лапками гребет». Дети совершают плавные движения кистями обеих рук справа налево, затем имитируют движения лапок утки в воде.

### *2. Упражнение «Песочный дождь»*

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

**Ход занятия:** В «Песочной стране» может идти необычный дождик, может дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Давайте подойдем все к нашей песочнице и посмотрим, как это происходит.

#### Варианты:

1) Дети медленно или быстро сыплют песок из своего кулачка в песочницу, а ладонь взрослого, на свою ладонь.

2) Дети поднимают кулачки с песком над песочницей, слегка разжимая кулачки, двигают ими вправо-лево, и видят, как идет дождь. «Дождик, дождик Пуще лейка, Ты дождем меня полейка. В эту осень хочу я подрасти ...» Молодцы! Посмотрите на песочницу, она вся засыпана песком и теперь мы можем с вами начать рисовать.

### *3. Упражнение «Осень»*

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, воображения, активизация интереса.

**Ход занятия:** Педагог-психолог: «Наступила осень. Листья на деревьях пожелтели. Завяла трава. Засохли цветы. Часто дует ветер и идет дождь. Листья



кружатся и падают на землю. Так бывает всегда, когда приходит осень». «Все деревья облетели, Зеленеют только ели. Стали голыми леса. Днём и ночью дождик льёт, Грязь и лужи у ворот». *Педагог-психолог:* «Давайте попробуем нарисовать в песочнице самую настоящую осень» (Психолог показывает, а дети рисуют и вместе с психологом проговаривают, что рисуют. Рисуют тучки, дождик, дерево, опавшие листики, лужицы).

4. *Сегодня мы с вами слушаем П.И. Чайковского «Осенняя песня»* и пока будет звучать музыка, вы можете поиграть с песочком и порисовать.

5. А теперь давайте отряхнем наши ручки. Ребята, наше занятие заканчивается. *О чем мы с вами сегодня говорили и что рисовали?*

## **Занятие №6 «Живые картинки на песке»**

### *1. Психологическая игра «Волшебный камушек»*

**Цель:** создание положительного настроения на совместную, продуктивную работу.

**Ход занятия:** *Педагог-психолог:* «Расслабьтесь, положите свои ручки на стол, ладошками вверх, закройте глазки и ждите, когда на вашей ладошке появится волшебный камушек». Каждому ребенку в ладошку ложится камушек. При этом дети не должны открывать глаза и двигаться. Психолог напоминает, что всё тело надо расслабить. После дети открывают глаза и рассматривают свой камень. Психолог говорит: «Посмотрите на свои камушки, сожмите их в кулачке. Камни обладают такой большой силой, что как только они коснулись ваших ладоней, так сразу вы становитесь самыми добрыми, самыми умными, самыми послушными, внимательными и всё, что вы будете делать, у вас обязательно всё будет получаться».

### *2. Игра «Необыкновенные следы»*

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, воображения.

**Ход занятия:** Психолог: «Ребята, сейчас мы с вами попробуем изобразить разные картинку – следы животных. У каждого зверька в лесу есть свой необыкновенный след. Давайте попробуем их нарисовать». «Идёт медведь (дети кулачками и ладонями с силой надавливают на песок) Мишка косолапый По лесу идёт, топ-топ-топ...» «Прыгают зайцы (кончиками пальцев дети ударяют по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях) Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок! Прыгают как мячики! Прыг-скок, прыг-скок!» «Ползёт змея (дети расслабленными/напряженными пальцами рук делают поверхность песка волнистой (в разных направлениях) Змея очковая в песке Очки вдруг потеряла. Ползет она в большой тоске, ползет куда попало». «Бежит сороконожка (дети двигают всеми пальцами, имитируя движения) У сороконожки заболели ножки. Видишь на дорожке снятые сапожки?».

Посмотрите, какие получились интересные следы.

### *3. Упражнение «Загадки»*

**Цель:** развитие внимания, воображения, мыслительных способностей, научить отгадывать загадки, воспитывать интерес к отгадыванию загадок.

**Ход занятия:** «Ребята, у меня возникли трудности, я не могу отгадать загадки. Вы поможете мне? (Дети соглашаются) Тогда слушайте внимательно!».

Чуть дрожит на ветерке лента на просторе.  
Узкий кончик – в роднике, а широкий – в море.

*(Река) Правильно!*

А вы покажите мне, какая бывает река и кто в ней живет? (Дети делают на песке реку и заселяют её).

Молодцы!

А теперь отгадайте такую загадку.

Без конца и края лужа, не страшна ей злая стужа.  
В луже ходят корабли, далеко им до земли»

*(Море)*

А какое бывает море и кто в нём живет? Вы и это можете мне показать?  
(Дети делают море) Молодцы!

Я бы без вас не справилась. Вы готовы еще мне помочь? Тогда слушайте.

Дом со всех сторон открыт,  
Он резною крышей крыт.  
Заходи в зеленый дом,  
чудеса увидишь в нём»

*(Лес)*

Подсказка. Весной одевается, осенью раздевается. (Лес)

Правильно! А какой бывает лес и кто в нем живет?  
Ребята! А последнюю загадку поможете отгадать?

Мочит поля, лес и луг,  
Город, дом и всё вокруг,  
Облаков и туч он вождь.  
Ты ведь знаешь, это – ...»

*(Дождь)*

Какие вы все молодцы! Вы помогли отгадать мне все загадки. Теперь я знаю какие бывают лес, река, море, дождь, животные и рыбки. Спасибо вам! А теперь нам пора прощаться. Если мне понадобится помощь, я могу к вам обратиться?

## **Занятие №7 «Что спрятано в песок»**

### *1. Физ. минутка*

**Цель:** снятие психологического напряжение, создание благоприятной дружеской атмосферы.

**Ход занятия:** «Раз вдохнули, два вдохнули, Хлопнули в ладоши... А теперь садимся рядом, Как в земле картошки!» Ребята, давайте все дружно подойдем к нашей волшебной песочнице.

### *2. Упражнение «Поиск в песке»*

**Цель:** развитие памяти, внимания, мелкой моторики, развивать бережное отношение к природе, способствовать позитивному настроению.

**Ход занятия:** «Ребята, посмотрите, какие красивые картинки лежат на столе. Если вы посмотрите внимательно, то увидите, что на картинках не хватает деталей. Как вы думаете каких? (На деревьях листиков, на машинке колес) Правильно! Но все недостающие детали спрятаны в песке. Давайте подойдем к песочнице, положите ручки на песок. Вы будете в песке находить предметы, мы вместе подумаем, к какой картинке он подойдет. Что вы нашли? Как вы думаете, к какой картинке подойдет этот предмет? (Дети находят и раскладывают предметы по картинкам, проговаривая, почему этот предмет должен лежать именно на этой картинке) Молодцы! (Дети отвечают на вопросы о каждом предмете) Правильно! Вы должны научиться беречь природу и вещи. Другими словами, всё, что рядом с нами».

### 3. Игра «Чувствительные ладошки»

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса к занятию.

**Ход занятия:** *Психолог:* «Ребята, давайте все аккуратно погрузим наши ручки в песочек. Нам хорошо и приятно, мы чувствуем прохладу песка. Ребята, а что вы еще можете сказать про песочек, какой он? (Выслушиваются ответы детей) Отряхнули свои ручки.

### 4. Релаксационное упражнение «Танец звездочек» (с музыкальным сопровождением).

**Цель:** активизация воображения, эмоциональное развитие личности, расслабление.

**Ход занятия:** Ребята, давайте каждый из вас выберет себе звездочку, которая ему понравится. Давайте будем с вами наблюдать за звездным небом. Направим вытянутую руку к своей звездочке и закроем её на расстоянии. Представьте себе, что это ваш талисман и он оберегает вас от всех бед. Представили? Какого цвета ваша звездочка? Посмотрите вблизи, издали, сидя, лежа на свою любимую звездочку.

### 5. Обсуждение занятия, что больше всего понравилось.

## Занятие №8-9 «Прогулка у реки»

### 1. Упражнение «Океан»

**Цель:** снятие эмоционального и мышечного напряжения.

**Ход занятия:** *Педагог-психолог:* «Ребята, давайте с вами присядем на подушки-пуфы. Закройте глазки и представьте, что мы находимся на берегу океана: волны набегают на берег и хотят с нами поговорить: ласково шепчут имя каждого из нас. Постарайтесь услышать в шуме волн свое имя. (Во время выполнения задания аудиозапись "Вивальди и Звуки океана" продолжает звучать, но немного громче). Откройте глазки. Получилось ли услышать своё имя? Кому не получилось?»

### 2. Упражнение «Решаем задачки»

**Цель:** закрепление порядкового и количественного счета, знания арифметических действий: сложения, вычитания, умножения, деления.

**Ход занятия:** Ребята! Я знаю, что вы все любите гулять. И сегодня мы с вами отправимся к речке. Вы все знаете правила поведения у реки. Напомню вам и расскажу поучительные считалки, они вам пригодятся.

Рыжий кот пришел на мост,  
Рак схватил кота за хвост.  
Мяу-мяу, помогите!  
С хвоста рака отцепите!  
Все бегут, и ты беги,  
Коту Ваське помоги.

Шел по берегу петух,  
Поскользнулся... в речку – бух!»  
Будет знать петух,  
Что впредь  
Надо под ноги смотреть!»

«Вам понравилось? Ну вот и мы и пришли к реке». «Давайте, ребята, учиться считать: делить, умножать, прибавлять, вычитать. Запомните!

Всё, что без точного счета,  
Не сдвинется с места любая работа.  
Беритесь, ребята, скорей за работу!  
Учитесь считать, чтоб не сбиться со счёту!»

(Дети считают) Молодцы!

Тогда вам нетрудно будет решить мои задачки. (Все задачки обыгрываются. На столе перед детьми разложены карточки с изображением чисел. Отвечая, ребенок должен поднять карточку с ответом) Посмотрите, что происходит на берегу. «Восемь храбрых малышей Переходят вброд ручей. Один отстал: “И я хочу!” Сколько их пришло к ручью?» ( $8+1=9$ ) Молодцы! «Группа малышей-утят Плавать и нырять хотят. Шесть уплыли далеко, Два нырнули глубоко. Сколько же утят в реке?» ( $6+2=8$ ) А кто в кустах рядом с утятами? «Под кустами у реки Жили майские жуки: Дочка, сын, отец и мать. Кто их сможет сосчитать?» ( $1+1+1+1=4$ ) Ну всё вы знаете! Посмотрите. Кто это сидит на берегу? «Сидят рыбаки, стерегут поплавки. Рыбак Корней поймал трех окуней. Рыбак Евсей – Четырех карасей. Сколько рыб рыбаки Натаскали из реки?» ( $3+4=7$ ) Если детям не понятны слова, то объясняется их значение. «Повезло опять Егорке! У реки сидит не зря: Пять карасиков в ведерке И четыре пескаря. Но смотрите – у ведерка Появился хитрый кот. Сколько рыб домой Егорка На уху нам принесет?» ( $5+4=9$ ) Дети посчитали, но не обратили внимания на конец задачи. Какая я хитрая! поймала вас! Посчитали вы правильно, сколько поймал, а сколько же о принес домой? (Еще раз читается задача) Есть у меня еще одна не менее хитрая задачка. «Двое детей подошли к реке. У берега всего ода лодка. Как им перебраться на другой берег, если лодка может взять только одного человека? (Дети подошли к речке с разных берегов, сторон)» Удалось мне вас запутать. Но вы, молодцы, справились с заданиями, в следующий раз будьте чуть-чуть внимательнее.

### 3. Упражнение «Крокодил»

**Цель:** рефлексия, успокаивание дыхания.

**Ход занятия:** Психолог предлагает детям лечь на спину. Руки подняты вверх.

**Психолог:** «Представьте, что вы большой и добрый крокодил. Вы лежите на солнышке и греетесь. Вам тепло и хорошо. А когда крокодилу хорошо, он ровно дышит, вот так: вдох – руки в стороны, выдох – руки вверх перед собой». Дети пробуют так дышать пару раз.

Психолог спрашивает их о том, что им сегодня понравилось, а что не понравилось.

## Занятие №10 «Город на песке»

### 1. Упражнение «Давайте подумаем...»

**Цель:** создание положительного настроения на совместную, продуктивную работу.

**Ход занятия: Педагог-психолог:** «Ребята, давайте внимательно посмотрим друг на друга, на своего соседа слева и справа. Дотроньтесь до того, у кого красные носочки. У кого на кофточке изображен медвежонок. У кого косички». Какие вы все внимательные! **Психолог:** Ребята, сегодня мы с вами будем строителями. Расскажите, что это за профессия? Что делают строители? (Ответы детей) Молодцы! Вы уже многое знаете. Я хочу предложить вам построить свой город. Но для начала ответьте еще на мой один вопрос. Где мы с вами живем: в городе или в деревне? Какие отличия между ними? Как вы думаете, дома, дороги, улицы, проспекты – кто их создал? Конечно, люди! Еще раз вспомним, как называется профессия людей, которые создают города. Правильно, строители. Но в городе растут красивые деревья, пруды, где плавают утки, река, по которой ходит теплоход. Как вы думаете, а кто их создал? Конечно, природа! Вы хорошо справились с моими вопросами. Теперь я вам покажу как можно сделать реку, мост. Подарить вам постройки или вы постройте сами?»

### 2. Упражнение «Строители»

**Цель:** развитие воображения, любознательности, мелкой моторики.

**Ход занятия:** Сейчас я расскажу вам, какой город хочу построить.

Построить свой город так интересно, в нем всё так, как хочется нам...  
Вот сад, окруженный красивым забором, на ветках воробышки спят.  
Построить свой дом, большой и просторный, откроется дверь и входи.  
Посмотришь в окошко, там лес за рекою, в которой поют соловьи.  
Под дубом Пушок, виляя хвостом, зовет меня на прогулку.  
Подожди, подожди – друзей позову и дам тебе вкусную корку.  
Построить... как радуга в небе, мосты, до облаков доставая.  
И увидеть, как солнце встает и как оно засыпает.  
Бегать по лужам, играть в снежки, ходить в театры и зоопарки.  
Это, ребята, мой город! А о каком ты мечтаешь?»

Вам понравилось? Посмотрите, какие фигурки и предметы у меня есть. Теперь подумайте, каким будет ваш город, какие предметы вам понадобятся. Принимайтесь за свою стройку.

Психолог: Ребята, какие красивые города у вас получились! А давайте теперь каждый расскажет о своем городе, а мы внимательно слушаем.

### 3. Упражнение «Загадки»

**Цели:** развитие познавательных процессов, воображения, мелкой моторики.  
**Ход занятия:** Детям предлагается отгадать предмет (животное, птицу и т. д.) по наводящим фразам.

Например, загадано яблоко. О нем можно рассказать следующее:

- это фрукт;
- растет на дереве;
- бывает зеленым, желтым, красным;
- бывает кислым и сладким;
- можно есть его сырым, варить из него компот, повидло, печь с ним пирог.

Затем дети должны, не произнося ответ вслух, нарисовать отгадку песком на световом столе.

### 4. Упражнение «Вверх по радуге»

**Цель:** стабилизация эмоционального состояния.

**Ход занятия:** Все встают, закрывают глаза, делают глубокий вдох и представляют, что вместе с этим вздохом они взбираются вверх по радуге, а выдыхая - съезжают с нее, как с горки. Упражнение повторяют трижды, затем желающие делятся впечатлениями. Можно повторить упражнение с открытыми глазами еще 3-4 раза. Спасибо большое всем за сегодняшнее занятие. До скорой встречи!

## Занятие №11 «Дождик для художника»

### 1. Игра «Сова»

**Цель:** снятие эмоционального напряжения, развитие произвольности.

**Ход занятия:** Среди детей выбирают «сову», которая садится в гнездо (мягкий пуф с гранулами). Она спит. В это время остальные дети («мышата») бегают и прыгают по подушкам-модулям. Наступает ночь. Свет приглушается. Включается «Звездная сеть». Сова открывает глаза и начинает летать. Все играющие должны замереть. Кто пошевелится, тот отправляется в «совиное гнездо».

### 2. Упражнение «Дождик»

**Цель:** развитие мелкой моторики, сообразительности, воображения.

**Ход занятия:** Ребята, давно у нас не было дождика. Так жарко, что весь песок высох. Посмотрите каким он стал (Дети: сухим, рассыпчатым). Что же нам делать? Нам нужен дождик, нужно полить песок водой.

«Кап да кап, да кап...»

С дождем не пойти играть с мячом...

И в песочнице песок потемнел и весь промок»

Потрогайте песок, каким он стал? (Ответы детей).

### 3. Упражнение «Рисуем осень»

**Цель:** развитие мелкой моторики, психоэмоциональное расслабление.

**Ход занятия:** Детям предлагается на световом столе нарисовать осень.

### 4. Упражнение «Во саду ли, в огороде»

**Цель:** расширение кругозора и общей осведомленности об окружающем мире; развитие мышления, речи, мелкой моторики.

**Дополнительные материалы:** игрушечные овощи и фрукты.

**Ход занятия:** Психолог: «Ребята, скажите мне, а когда обычно мы собираем урожай? Правильно, осенью. Давайте все вместе превратим нашу песочницу в самый настоящий огород/сад». По взмаху волшебной палочки песочница превращается во «фруктовый сад» или в «огород», который детям предлагается засадить разными растениями. Выполнив задание, они рассказывают, что где растет. Психолог просит их описать овощи и фрукты по форме, цвету и вкусу.

## Занятие №12-13 «Лабиринты»

### 1. Упражнение «Лабиринты»

**Цель:** знакомство детей с темой занятия, развитие пространственного восприятия и мышления.

**Ход занятия:** Психолог: «Посмотрите, у нас в песочнице настоящий лабиринт! Давайте поможем котенку добраться до друзей. Ведь у его друга мишки сегодня день рождения и он несет ему большой подарок и спешит поздравить!». Дети проходят лабиринт и доводят котенка до выхода из лабиринта.

### 2. Пальчиковая игра «Улитка»

**Цель:** развитие мелкой моторики, воображения.

**Ход занятия:**

В круглом домишке - с круглым окошком

Грела улитка на солнышке рожки.

И притомилась улитка немножко.

Вот потянулась улитка лениво,

Вот затворила улитка калитку,

Спрятала ключ - И отправилась спать.

В самую круглую в мире кровать.

-Вы хотите узнать, что снится улитке?

Детям можно предложить 2 варианта: изображение рисунков под текст и придумать свой сон.

1) Дети подходят к столам с подсветкой для рисования на песке, выполняют рисунок в соответствии с текстом: «Снится улитке, что ползет она по песочку –

мягко шуршит песочек под ней. Ползла, ползла улитка и увидела цветочек (дети рисуют одним пальчиком цветок). Подползла, понюхала – чудесный запах! Дальше поползла... вдруг пошел дождь. (Покажите, как он капает? Рисуют капли подушечками пальцев). От дождя целый ручеек получился (3-мя пальцами рисуют волны). Решила улиточка обсушиться – легла и рожки свои

подставила солнышку (рисуют солнышко). Высохла, дальше поползла. Захотела улитка есть – нарисуйте вкусный грибок (рисуют грибок). Ой, какой вкусный грибок! Поела и дальше поползла. Ползла, ползла, да и устала! Прилегла на травку (рисуют 2-мя пальцами травку). Мягкая травка! Отдохнула и поползла домой на мягкую перинку. Нарисуйте домик улитке. Молодцы! Вот такой приснился сон улитке».

2) придумывают свой сон.

Мы с вами дружно пофантазировали, какой сон приснился улитке. Очень хорошо! Я рада, что вы справились с таким непростым заданием. А теперь нам нужно отправляться домой. Но прежде всего мне бы очень хотелось, чтобы вы по очереди рассказали, что вам сегодня понравилось, какое было настроение? (Дети высказываются).

### **Занятие №14-15 «Рисуем геометрические фигуры» (зима)**

#### *1. Упражнение «Ветер»*

**Цель:** снятие эмоционального и мышечного напряжения, коррекция негативных поведенческих реакций.

**Ход занятия:** *Психолог:* «На море часто бывают буря, ураган и поднимается сильный ветер. Давайте покажем, каким сильным он бывает. Нам нужно встать вокруг «сухого дождика» и дуть на ленточки со всей силы. (Дети подходят к «сухому дождику» (мишуре) и со всей силы дуют на ленточки. Упражнение выполняется в течение 1-2 минут) Теперь нам нужно успокоить ураган. Возьмем понравившуюся ленточку и погладим её пальчиками тихо и спокойно.

#### *2. Этюд «Солнышко и тучки»*

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения.

**Ход занятия:** Сейчас мы с вами разыграем небольшую сценку – этюд и называется он «Солнышко и тучки». Солнце зашло за тучку (дети прячут руки в песке), стало свежо – присели все и сжались в комоч, чтобы согреться (задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки (дети показывают руки). «Жарко» – встать (опираются руками на песочницу), «разморило» – расслабиться (потянуть пальцы в песке вверх, в сторону) – вдох, (расслабить пальцы) – выдох.

#### *3. Упражнение «Загадки о геометрических фигурах»*

**Цель:** развитие логического мышления.

**Ход занятия:** *Психолог:* «Ребята! Сейчас я вам буду загадывать загадки про геометрические фигуры. Постарайтесь их отгадать, а ответ нарисовать на нашем волшебном световом столе».

Нет углов у меня и похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.  
Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня!  
(Круг)

Три угла, три стороны.  
Могут разной быть длины.



Если стукнешь по углам,  
То скорей подскочишь сам!

(Треугольник)

Он давно знакомый мой,  
Каждый угол в нем прямой,  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам его представить рад.  
А зовут его...

(Квадрат)

Не овал я и не круг, треугольнику не друг.  
Прямоугольнику я брат, а зовут меня... (Квадрат).

Вы подумайте, скажите ...  
Только помнить вы должны:  
Стороны фигуры этой  
Противоположные равны.

(Прямоугольник)

Молодцы ребята! Какие вы все умные!

#### 4. Упражнение «Дорисуй картинку»

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики, проигрывание эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения.

**Ход занятия:** Психолог рисует на световом столе с помощью песка круги, квадраты, треугольники и предлагает ребенку дорисовать необходимые детали так, чтобы получилось законченное изображение (пуговица, руль, солнце, мяч и пр.).

#### 5. Упражнение «Радуга»

**Цель:** снятие эмоционального и мышечного напряжения, отработка механизмов саморегуляции.

**Ход занятия:** Психолог: «Ложитесь удобно, расслабьтесь и закройте глазки. Представьте себе, что вы лежите на мягкой зеленой траве. Над вами голубое небо, а на небе яркая разноцветная радуга. Радуга блестит, переливается всеми цветами и передает вам свое настроение. Вы видите красный и оранжевый цвета. Красный цвет дает вам тепло и силу. Вы становитесь сильнее, вам тепло и приятно. Желтый цвет приносит радость. Солнышко тоже желтого цвета, лучики солнышка вас гладят, и вы улыбаетесь. Зеленый цвет – это цвет травы, листьев. Вам хорошо и спокойно. Голубой и синий – цвета неба и воды. Голубой цвет – мягкий и успокаивающий, освежающий, как вода в жару. Запомните ощущения, которые остались после каждого цвета радуги – пусть настроение у вас сегодня будет таким же разноцветным, как радуга».

## **Занятие №16 «Цветик-семицветик».**

### **1. Упражнение «Цветочки»**

**Цель:** развитие мелкой моторики; формирование коммуникативных навыков.

**Ход занятия:** С помощью считалки выбирается ребенок, который будет «пчелой»: Пчелы в поле полетели,

Зажужжали, загудели.

Сядет пчелка на цветы –

Мы рисуем, водишь ты!

Дети рисуют песком на световом столе цветы, а «пчела» должна выбрать среди них самый красивый и аккуратный рисунок. Ребенок, изображение которого окажется наиболее удачным, становится «пчелой», и игра повторяется.

### **2. Упражнение «Волшебный цветок»**

**Цель:** создание дружеской атмосферы на занятии.

**Ход занятия:** *Психолог:* «Давайте мы с вами друг с другом поздороваемся и скажем добрые слова». Дети здороваются друг с другом по кругу. *Психолог:* «Вы мои маленькие волшебники, а знаете, почему я вас так называю? Потому, что каждую нашу встречу, вы создаете сказку, добрую, светлую. Мы путешествуем с вами в Песочную страну. Вам нравится Песочная страна и то, чем мы с вами в ней занимаемся? Дети: (Ответы детей) Сегодня мы с вами вновь отправимся в Песочную страну».

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди.

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать.

Надо быть активным, смелым, добрым, сильным.

А еще желательно – делать все внимательно!

Звучит музыка. *Психолог* берет в руки куклу Аленушку. «Посмотрите, кто к нам пришел в гости. Это Аленушка из песочной страны». Аленушка: Здравствуйте, люди добрые, дети малые! Зовут меня Алёнушка. *Психолог:* Здравствуй девица, что привело тебя к нам? Рассказ Аленушки. Хожу я по свету белому, ищу волшебный цветок. Привиделся мне как - то раз удивительный сон, что нашла я цветок, который может выполнить любое желание. *Психолог:* А какое у тебя желание? Аленушка: Матушка моя заболела. Никакое лекарство ей не помогает. Хочу я отыскать цветок желаний и попросить его исцелить мою матушку. Отправилась я в путь - дорогу. Вышла в поле чистое, огляделась. Много вокруг красивых цветов: и бело - желтая ромашка, и голубой колокольчик, и синеглазый василек, и розовая полевая гвоздика, но волшебного цветка нет. Иду дальше, а на пути - густой зеленый лес. Под тенистыми кронами встретили меня ароматные ландыши, солнечно - золотистые одуванчики кивали мне пышными головками, по глади пруда скользили водяные лилии, но и там не было волшебного цветка. Решила я пойти на ярмарку: слышала от людей, что там можно отыскать разные диковины. И, действительно, увидела чудесные предметы, расписанные

цветами небывалой красоты. Очень красивые цветы, но нет среди них того, что я ищу. Придется домой с пустыми руками возвращаться. *Психолог:* Не печалься, девица! Наши дети настоящие маленькие волшебники. Они тебе помогут. Правда, дети, поможем Аленушке? Дети: (Ответы детей) *Психолог:* Расскажи, как выглядит твой волшебный цветок? Аленушка: Краше он неба ясного, ярче солнца красного, он пышный, воздушный, с нежными лепестками и дивным ароматом. Темной ночью как огонь горит, светлым днем как бриллиант блестит. Силой волшебной лучится каждый лепесток, цветок этот может любое желание исполнять. *Психолог:* Есть у нас Аленушка, волшебная песочница, а в ней волшебный песок. Чтобы наши детки не делали из этого песка, все превращается в волшебство. Ведь, правда, дети? Дети: (Ответы детей). *Психолог:* Ребята, мы сейчас с вами постараемся вылепить из цветного песка волшебные цветы для Аленушки. Аленушка: Какие удивительные цветы! Как в моем сне! Спасибо, ребяташки! Я загадаю желание. Уж теперь - то моя мама поправится! *Психолог:* волшебный цветок обязательно исполнит твоё желание, прощай Алёнушка!

### *3. Рефлексия.*

**Цель:** способствовать хорошему настроению; повышать самооценку и веру в себя.

**Ход занятия:** «Ребята, кто к нам приходил сегодня на занятие? Чем мы ей помогли? Дети: (Ответы детей) Аленушка для того, чтобы помочь своей маме выздороветь пешком прошла очень большое расстояние в поисках волшебного цветка... А как вы думаете, если бы она сидела дома, она смогла бы найти волшебный цветок? (Ответы детей). А значит для того, чтобы чего-то добиться нужно стараться и верить, в свои силы и в то, что всё обязательно получится... А если бы вы нашли чудесный цветок желаний, что попросили бы вы у него, какое бы желание загадали для себя, своих близких, своих друзей, всех добрых людей? Дети: (Ответы детей). Давайте все загадаем своё желание и оно обязательно исполнится, но при условии, если мы что-то будем для этого делать... У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что узнали вы? Какое у вас настроение? Дети: (Ответы детей). Наше занятие подошло к концу. До встречи!».

## **Занятие №17 «Готовимся к Новому Году»**

### *1. Упражнение «Отдых на море»*

**Цель:** снятие нервно-психического напряжения, создание благоприятной атмосферы для занятия.

**Ход занятия: Релаксация.** *Психолог:* «Представьте себе, что вы находитесь на берегу огромного синего моря. Вы лежите на мягком теплом песочке... Вам тепло и приятно... Теплые легкие лучики солнышка нежно гладят вас по лицу, шее, рукам, ногам – по всему телу... Ваши руки отдыхают... Ваши ноги отдыхают... Дышим легко, ровно, глубоко. Теплый ласковый ветерок обдувает всё ваше тело легкой свежестью. Вам тепло и приятно... Лучики солнышка скользят по вашей коже, приятно согревая её. Вы спокойно отдыхаете и ...

засыпаете. Дышим легко, ровно, глубоко... хорошо вы отдыхали, отдыхали, отдыхали. Хорошо вам отдыхать? Но уже пора вставать! Пора вставать и возвращаться в холодную и зимнюю Россию, в город Ульяновск.

### 2. Упражнение «Узоры на песке»

**Цель:** развитие мелкой моторики и воображения, способствовать снижению эмоционального напряжения.

**Ход занятия:** Психолог: «Посмотрите, в нашей Песочной стране нет радости и жизни. Нам надо вернуть красоту этому маленькому миру. Вы любите рисовать? (ответы). Я надеюсь, что вы хорошо рисуете. Давайте нарисуем красивые узоры на песке, а потом их украсим волшебными бусинами. Посмотрите, какие узоры на песке можно нарисовать. Все рисуют узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Придумайте свой узор, рисунок... Замечательно! Посмотрите на узоры своих друзей, вам понравились они? (ответы). Теперь нужно, чтобы страна стала такой же радостной и счастливой, какой и была раньше (звучит фонограмма песни Н. Королевой «Маленькая страна»). Посмотрите, что расколдовали еще. Психолог протягивает детям коробочки с растениями (деревьями, цветами); различными зданиями, постройками; животными. Дети расставляют предметы на песке. Психолог: Песочная страна ожила! Спасибо, мои маленькие волшебники!»

### 3. Упражнение «Дед Мороз»

**Цель:** развитие мелкой моторики; формирование коммуникативных навыков.

**Ход занятия:** Психолог: «Ребята, а скажите мне пожалуйста какой скоро будет праздник? Праздник, которого все так ждут? Правильно: Новый Год. А вы любите этот праздник? А кто мне скажет почему? Сейчас мы с вами поиграем в игру «Дед Мороз». Для того, чтобы выбрать и решить кто же будет Дедом Морозом, мы выучим с вами оду считалочку».

Ты белый, ты яркий,  
Ты в шубе, ты в шапке,  
У тебя красный нос,  
Значит, ты Дед Мороз!

А остальные дети будут рисовать на песке снежинки. А Дед Мороз выберет самую красивую и аккуратную снежинку. Ребенок, изображение которого окажется наиболее удачным, становится «Дедом Морозом», и игра повторяется.

## Занятие №18 «Песочные шашки»

### 1. Упражнение «Рыбки»

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения.

**Ход занятия:** (Звучит музыка) Психолог: «Дети, давайте с вами поиграем. Представьте, что вы маленькие, чудесные рыбки. Вы плещетесь в воде (имитация с песком), играете друг с другом. Вам весело и спокойно. (Дети изображают рыбок) Но вдруг появилась злая акула. Вам стало страшно. Вы затаились на дне, и ждете, когда она уплывет. Акула плавает вокруг рыбок,

никого не находит и уплывает. Вам становится спокойно, страх уходит, вы снова начинаете плавать. Дыхание ровное, вам хорошо и уютно». Молодцы!

#### 2. Упражнение «Песочные шашки»

**Цель:** развитие мелкой моторики, внимательности, сообразительности; научить ориентироваться в пространстве.

**Ход занятия:** Ребята! Посмотрите, сегодня к нам в гости пришел Мишка. Ему так понравилась наша песочница, но он не знает, как можно играть в песок. Давайте его научим тому, как можно играть в песок и в какие игры. Давайте покажем Мишке, как мы здороваемся с песком: погладим его, слегка закопаем руки в него, наберем песок в кулачок, сожмем и разожмем, с силой и без, пересыплем песок с одной ладони на другую, плавными движениями разровняем песок. Давайте вместе с Мишкой поиграем в новую игру. Научить вас? Послушайте внимательно правила игры. Вы выбираете любой предмет (ракушка, камушек, пуговичка), а я буду говорить, куда вы должны его положить. (Дети выбирают) Будьте внимательны. (Каждому ребенку дается задание. Например: положить ракушку в правый верхний круг, пуговицу в нижний ряд, в середину круга и т.д.)» Молодцы! А теперь давайте посмотрим, куда же мы разложили предметы. Где лежат ракушки? Вам понравилась игра?

#### 3. Игра «Сороконожка»

**Цель:** научить детей взаимодействию со сверстниками, сплочение детского коллектива.

**Ход занятия:** Несколько детей (5-10 человек) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего «сороконожка» начинает сначала просто двигаться вперед, а затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями. Главная задача – не разорвать единую «цепь», сохранить «сороконожку» в целостности.

#### 4. Рефлексия.

Ребята, что мы сегодня с вами делали на занятии? Вам понравилось? Я обязательно придумаю новую интересную игру и приглашу вас в гости. А пока нам пора прощаться.

### Занятие №19-20 «Найди и сравни»

#### 1. Упражнение «Радуга»

**Цель:** стабилизация эмоционального состояния.

**Ход занятия:** Все встают, закрывают глаза, делают глубокий вдох и представляют, что вместе с этим вздохом они взбираются вверх по радуге, а выдыхая - съезжают с нее, как с горки. Упражнение повторяют трижды, затем желающие делятся впечатлениями. Можно повторить упражнение с открытыми глазами еще 3-4 раза.

#### 2. Упражнение «Прятки»

**Цель:** закрепление значения слов: слева, справа, сверху, внизу, снаружи, внутри; формирование пространственных представлений.

**Ход занятия:** Ребята, сегодня я для вас придумала интересную игру. Давайте вспомним, где правая рука, где левая рука, небо – сверху, земля – внизу,

пальчики в перчатке – внутри, пуговички на шубе – снаружи. Молодцы! Давайте поторопимся. Ребята! Посмотрите, в нашей песочнице пусто, все фигурки и предметы спрятал злой волшебник. Он не хочет, чтобы мы с вами занимались и играли, однако дал мне подсказки, где можно найти фигурки. Вы поможете мне? (Дети отвечают) Слушайте первую подсказку, её пойдет искать ... (вызывает любого ребенка). Все фигурки лежат в коробочках, первая коробочка спрятана у окна, где сидит кукла, справа от куклы ящик, внутри ящика мешочек, внутри мешочка и лежит коробочка. (Ребенок ищет, находит и говорит, что в коробочке) Молодцы! Расставьте свои фигурки на песке. (Имя ребенка) справа, (Имя ребенка) – слева. (Дети расставляют фигурки).

### 3. Упражнение «Сравни фигурки»

**Цель:** формирование пространственных представлений, научить сравнивать числа в пределах 10. Посмотрите внимательно сколько ... (к примеру утят) и сколько ... (к примеру солдатиков). Сравните их. Кого из фигурок больше, а кого меньше? Дети при помощи счетных палочек сравнивают фигурки.

### 4. Упражнение «Реши задачу»

**Цель:** развитие мышления, умения решать задачи.

**Ход занятия:** Вы справились и получаете по одному кружочку. Кто наберет больше всего кружочков к концу занятия, тот и будет считаться победителем. (Приглашается несколько детей и им дается следующее задание) Молодцы! Все справились с заданием, но кружочков у всех по одному, как же мы решим, кого сегодня считать победителем? Задам я вам задачки, кто первый решит, получит дополнительный кружок. Задачки:

А) Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? (Двое)

Б) У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (Четверо)

В) Летели утки: одна впереди и две позади, одна позади и две впереди, одна между двумя и три в ряд. Сколько всего летело уток? (3 утки, одна за другой)

Г) Вова ищет своих друзей, которые спрятались от него. Вдруг он замечает, что из-под перегородки виднеется 8 ног. Сколько детей стоит за перегородкой? (За перегородкой стоят 4 детей)

Д) У бабушки Маши внучка Саша, кошка Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка Маша).

Молодцы! Теперь посчитайте свои кружки.

### 5. Прощание

Нам пора прощаться, я вам расскажу стихотворение, а если оно вам понравится, мы его в следующий раз расскажем вместе.

Стоял ученик у развилки дорог.

Где право, где лево – Понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал,

Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал, и полы подметал:

«Победа!» – раздался ликующий крик.

Где лево, где право – узнал ученик.» (В. Берестов).

## **Занятие №21 «Страна Фантазия»**

### *1. Приветствие. «Игровой разогрев»*

**Цель:** снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.

**Ход занятия:** *Психолог:* Добрый день, ребята! Я рада вас всех видеть. Давайте поприветствуем друг друга тихо, так, как капает дождик. А теперь посмотрите на дверь, что на ней расположено? (Дверь закрыта тканью) Я открою вам маленький секрет: это ворота в сказочный мир. Кто пройдет через них, тот наделяется волшебной силой и сам может творить разные чудеса. Итак, я предлагаю вам отправиться в путь.

### *2. Рабочая часть (игротерапевтическая)*

**Цель:** развитие познавательной сферы.

**Ход занятия:** (У дверей ребят встречает фигурка человечка-стража) Страж: Здравствуйте, мои маленькие странники! Вы стоите у ворот сказочной страны Фантазии. Но эти ворота не простые, а волшебные. Они заколдованы тремя задачами - загадками, которые вам необходимо решить. Справитесь с ними – ворота откроются. Первая задача. Что может подарить любому прохожему даже нищий? (Улыбку). Вторая задача. Что свободно входит в окно, а в комнате не помещается? (Солнце). Третья задача. Когда звезды могут светить в озере? (Ночью). Страж: Вы справились с заданиями, и я вижу, что вас можно пустить в нашу страну. (Ткань падает с двери) *Психолог:* Посмотрите, в стране Фантазии мы оказались с вами в волшебном лесу, и по моей руке бегают солнечный зайчик.

### *3. Упражнение «Солнечный зайчик»*

**Цель:** развитие сенсомоторной и познавательной сферы, формирование устойчивого внимания.

**Ход занятия:** *Психолог:* Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул к вам в глаза. Закройте их скорее. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щеках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы его не спугнуть, голову, шею, животик, ручки, ножки. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Подружитесь с ним. (Дети выполняют соответствующие движения, затем рассказывают о своих ощущениях).

### *4. Упражнение «Пуговичное озеро»*

**Цель:** развитие сенсомоторной и познавательной сферы.

**Ход занятия:** *Психолог:* Ребята, смотрите! Перед нами «пуговичное озеро» (в песочнице разложены пуговицы). Подойдем поближе и познакомимся с ним. Поводите ладонями по поверхности «озера». Захватите пуговицы в кулаки, чуть приподнимите и разожмите, погрузите руки глубоко в озеро и «поплавайте» в нем (имитация в песке). Перетирайте пуговицы между ладонями. Пересыпайте их из ладошки в ладошку. (Дети выполняют движения). А теперь присядьте на бережок, на наши подушки. Давайте с вами немножко отдохнем.

### *5. Упражнение «Волшебный сон»*

**Цель:** снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.

**Ход занятия:** Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем. Сном волшебным засыпаем... Дышится легко, ровно, глубоко. Наши ручки отдыхают... Ноги тоже отдыхают... Отдыхают, засыпают... Шея не напряжена и расслаблена... Мы спокойно отдыхали... Сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но уже пора вставать! Крепче кулачки сжимаем и повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!

б. *Завершающая часть.* На этом наше путешествие заканчивается. Расскажите, что вам понравился? Давайте с вами попрощаемся со страной Фантазии.

## **Занятие №22 Путешествие на «Голубую звезду»**

### *1. Приветствие «Игровой разогрев»*

**Цель:** коррекция у детей нежелательных черт характера поведения, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.

**Ход занятия:** *Психолог:* Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам прилетел в гости слоненок с планеты «Голубая звезда» (показывает игрушку слоненка). Давайте поздороваемся с ним и познакомимся. Пусть каждый из детей дотронется до слоненка и назовет свое имя. Слоненок сказал мне, что он к нам прилетел за помощью. Давайте выслушаем его.

### *2. Рабочая часть (игротерапевтическая).* Сказка «Слоненок с шариками»

**Цель:** отработка механизмов саморегуляции, коррекция у детей нежелательных черт характера поведения.

**Ход занятия:** *Педагог-психолог* рассказывает сказку «Слоненок с шариками» Е.В. Белинской, по ходу рассказа предлагает детям ответить на вопросы и выполнить задания. «Жил-был маленький слонёнок. Мама и папа его очень любили. Они вместе играли, гуляли, купались в реке и пускали фонтаны из своих длинных хоботов. Маленький слонёнок любил проводить время со своими родителями. Но однажды, гуляя с мамой и папой по парку, слонёнок увидел у обезьянки большой воздушный шарик. Слонёнку очень понравился шарик и он захотел такой же. - Мама, папа, я тоже хочу такой шарик, купите мне, пожалуйста! – попросил слонёнок родителей» *Психолог:* Покажите, как слонёнок просил шарик. (Дети выполняют задание) «Мама и папа очень любили своего сыночка и решили порадовать малыша. Они купили ему красивый желтый шар. Слонёнок был счастлив, он повсюду ходил со своим шариком. А когда ложился спать, привязывал его к своей кровати. Вскоре, гуляя по парку, слонёнок увидел у медвежонка очень красивый зеленый шарик и, конечно же, опять попросил родителей купить ему такой же. Мама и папа не хотели расстраивать своего любимого сыночка и купили ему зеленый шарик. Слонёнку он очень понравился. Но вскоре малыш захотел иметь красный шар и синий тоже. И любящие родители снова не смогли ему отказать... Но слонёнку хотелось еще и еще воздушных шариков, а у родителей уже не осталось денег. И тогда малыш стал капризничать и говорить: - Ну, купите, купите мне этот шарик, ведь у меня такого еще нет!» *Психолог:* А теперь покажите мне, как



слонёнок требовал шарик. (Дети выполняют задание) «Тогда родителям слонёнка пришлось брать дополнительную работу, чтобы заработать побольше денег на шарики. И чем больше сын просил у них шариков, тем дольше они стали задерживаться на работе. Они меньше стали бывать со слонёнком, играть с ним, а совместные прогулки по парку совсем прекратились. Слонёнку становилось грустно одному, и даже многочисленные воздушные шарики его уже не радовали». Психолог: Как вы думаете, почему слонёнку было грустно? Покажите мне как слонёнок грустил. «И вот настал день, когда в комнату к слонёнку уже невозможно было войти. В ней было столько шаров, что малыш не мог даже пошевелиться. Тогда слонёнок собрал все шары и вышел на улицу. Но шаров оказалось так много, что они стали поднимать слонёнка высоко-высоко в небо. Малыш испугался, что навсегда улетит от родителей, и стал звать на помощь. Он кричал: Помогите! Помогите!» Психолог: Представьте, что мы все летим в небе и нам страшно... «Прилетели воробьи и острыми клювами стали клевать шары – один за другим. Так постепенно слонёнок опустился на землю. Он сел на траву и задумался»...

Вопросы для обсуждения: - Как вы думаете, о чем задумался слонёнок? Может быть, он задумался о том, как было хорошо с папой и мамой гулять, играть, купаться в реке и пускать большие фонтаны из хобота? - Что, по вашему мнению, может слонёнок для этого сделать? Подскажите ему, пожалуйста. (Дети обсуждают, что неправильно делал слонёнок и как ему можно помочь).

Психолог: Молодцы, вы помогли слонёнку понять, что он делал не так, и исправить свои ошибки. И в знак благодарности он приглашает вас к себе в гости на планету «Голубая звезда». Дети размещаются на пуфиках. Включается запись аутотренинга «Голубая звезда».

Психолог: Вот мы и дома. Но на планете Земля льет дождик... Давайте все вместе, прогоним злые тучки и позовем солнышко.

### *3. Этюд «Солнышко и тучка»*

**Цель:** снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, отработка навыков саморегуляции.

**Ход занятия:** Психолог: Ребята давайте с вами сейчас разыграем небольшой этюд. Солнышко зашло за тучку (дети прячут руки в песке), стало свежо – присели все и сжались в комок (дети сжимают кулачки), чтобы согреться (задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки. «Жарко» – встать, «разморило» – расслабиться, (потянуть руки вверх, в сторону) – вдох, (опустить руки вниз) – выдох.

Вопросы психолога: - Чему научило вас сегодняшнее путешествие? Что нового вы узнали? Что запомнилось больше всего?

## **Занятие №23-25 «Пишем буквы на песке»**

Ребята, здравствуйте! Сегодня мы с вами отправимся в страну «Буквовед».

### *1. Игра-сказка Путешествие в страну «А»*

**Цель:** развитие познавательных процессов, совершенствование мелкой моторики рук.

**Ход занятия:** Есть прекрасная страна - Где принцессу зовут А, (Психолог ставит в песочницу фигурку, на которой прозрачным скотчем приклеено изображение А, то есть - буква А) В реке плещутся А-кулы А-исты в садах живут (в песочнице создается сад из веточек и появляются птицы на них также наклеена буква А).

Чтобы здесь нам поиграть,  
Надо много слов назвать.  
Привести сюда друзей  
В чьих названьях - А. - Смелей!

(произнося стихотворную инструкцию, взрослый делает интонационный акцент на звук А). Для того, чтобы поиграть в песочнице с привлекательными фигурками, ребенок должен назвать не менее 3 слов, в которых есть звук А. Ты знаешь, у принцессы есть друзья, которых зовут Аня, Антон, и...? Кто может жить в этой стране? Мама, папа, бабушка и...? Как ты думаешь, что любит есть принцесса? Кашу, варенье, малину и... Когда ребенок назовет слова, взрослый объявляет ему о том, что теперь он получил Ключ в страну принцессы А и является ее Почетным гостем (при этом вручается приготовленная Вами буква или ее изображение на карточке).

С милым звуком Е  
Живет в той сказочной стране  
Спокойный, добрый, милый Е.  
Он утром Ели объезжает  
И все игрушки проверяет.  
И мчатся с ним по веткам Ели,  
Как по зеленой карусели,  
Медведь и Белочка, Скворец, и Лев и даже... Огурец!  
Но вот, друзья мои, беда – Забыл другие он слова,  
Где тоже есть наш милый Е.  
Поможем мы его беде?

С волшебником И На облаке мягком,  
Что в небе парит, звук И, как волшебник,  
Над миром летит... Он счастье несет,  
И добра всем желает,  
И где что рассыпалось, соединяет!  
Он любит Индейцев, Изюм и Икру,  
И любит в песочке простую игру!  
Он рад и с тобою в песок поиграть,  
Чтоб ты все слова с звуком И мог назвать!

С бедным О в огромной, пустынной стране Лимпопо,  
Живет одиноко прекрасный звук О.  
Он сирота: ни друзей, ни реки,  
Зачахнет звук О там один от тоски!

Что делать, ребята? Страну как найти?  
Как бедный звук О поскорее спасти?

## 2. Игра «Город волшебных букв» (Стихи Д. Фролова)

**Цель:** развитие мелкой моторики, знакомство с написанием букв русского алфавита.

**Ход занятия:** Мы знаем звуки, познакомились с буквами, умеем создавать слоги и читать слова. У нас чувствительные руки и гибкие пальцы. Мы уже много построили из песка. Теперь самое время научиться самим создавать буквы - лепить их и... писать.

Давайте строить Город Букв!  
Песок у нас здесь есть.  
Пусть каждый нарисует сам  
Какие буквы есть!  
На пары делимся друзья,  
Здесь ты сидишь, а рядом - Я,  
Ты пишешь буквочку мою,  
А я должна написать твою.  
Вот так мы весело играем  
Из букв мы Город собираем!

Многократно играя в эту игру, ребенок учится еще и оптимальному размещению букв на песке. Не беда, если сначала в городе будут “жить” только 2-4 буквы. Потом их станет больше, они будут более соразмерны друг с другом и пространством песочного листа.

## 3. Игра «Нора»

**Цель:** развитие воображения, тактильных ощущений, мелкой моторики рук.

**Ход занятия:** Для игры необходимо зарыть в песке разные предметы небольшого размера, в том числе и морские камешки, ракушки. *Психолог:* С нами решили поиграть в игру разные предметы. Они спрятались в этот песочек, давайте их найдем и назовем. Вам необходимо опустить ручку в песок и достать на ощупь первый попавшийся предмет.

## 4. Рефлексия.

Дети рассказывают, что им больше всего понравилось в стране «Буквовед». Делятся своими впечатлениями, хотят ли они еще раз отправиться в путешествие в эту страну.

## Занятие № 26 «Литературная викторина»

### 1. Этюд «Солнышко и тучка»

**Цель:** снятие эмоционального напряжения, отработка навыков саморегуляции.

**Ход занятия:** *Психолог:* Ребята давайте с вами сейчас разыграем небольшой этюд. Солнышко зашло за тучку, стало свежо – присели все и сжались в комок, чтобы согреться (задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки. «Жарко» –

встать, «разморило» – расслабиться, потянуть руки вверх, в сторону – вдох, опустить руки вниз – выдох.

Ребята! Вам воспитатели и родители много читали сказок и рассказов, вы много учили стихотворений и басен, пословиц и поговорок. И вот сегодня я приготовила для вас викторину. Кто же лучше и больше знает разных произведений, писателей и поэтов? Давайте вспомним, какие сказки, какие пословицы и поговорки, какие рассказы, каких писателей вы знаете? (Дети вспоминают и отвечают) Молодцы! Сейчас я вас разделю на две команды. Встаете справа и слева от песочницы. Рядом со мной коробка с шариками, рядом с каждой командой – пустые коробки. При каждом правильном ответе, команда будет получать один такой шарик и складывать в свою коробку. Посмотрим какая команда наберет больше шариков, та и окажется победителем. Вы готовы? Тогда начинаем!

## *2. Литературная викторина*

**Цель:** закрепить знания о прочитанных ранее произведениях.

**Ход занятия:** (Психолог заранее подбирает нужные фигурки для каждого вопроса. Все вопросы обыгрываются в песочнице. Если дети затрудняются, добавляются дополнительные фигурки героев).

Домик стоял в лесу. Дверь в домике была открыта, в первой комнате на столе стояли три миски с кашей: большая, поменьше и совсем маленькая. А в другой комнате стояли три кровати: большая, поменьше и совсем маленькая. Хозяева домика ушли на прогулку. Кто догадался? («Три медведя» - русская народная сказка) К какому жанру литературы относится? Кто написал сказку? Кто герои сказки? Чем она закончилась? (Дети могут проиграть сказку в песочнице, за что получают дополнительный шарик) Молодцы!

Слушайте дальше. «А в болоте Медведица рыщет, Медвежат под корягами ищет: «Куда вы, куда вы пропали? Или в канаву упали? Или шальные собаки Вас разорвали во мраке?» И весь день она по лесу бродит, Но нигде медвежат не находит». Кто первым догадался? («Краденное солнце» К. Чуковский) К какому жанру литературы относится? Кто отрицательный герой? Кто написал сказку? Молодцы!

(Психолог выставляет на столик фигурки, накрытые непрозрачными стаканчиками. Просит детей подойти к столику) Ребята, под каждым стаканчиком спрятана фигурка, а какая, отгадайте.

*Первый стаканчик:*

Стоит копыта посреди двора:

Спереди вилы, а сзади метла. (Корова)

*Второй стаканчик:*

Острые ушки, на лапках подушки,

Усы, как щетинка, дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит. (Кошка)

*Третий стаканчик:*

Красноногий, длинношей,

Шипеть умеет.

Щиплет за пятки – Беги без оглядки. (Гусь)

*Четвертый стаканчик:*

Не бьет, не ругает, аплакать заставляет. (Лук)

*Пятый стаканчик:*

С бороною, а не старик,

С рогами, а не бык,

Не конь, а брыкается,

Доят, а не корова,

С пухом, а не птица,

Лыко дерет, а лаптей не плетет. (Коза)

Что мы с вами отгадывали? Кто загадает свою загадку, получит дополнительный шар. Молодцы!

В ваших коробочках уже много шариков. Продолжим? Смотрите и слушайте внимательно.

Однажды маленькому поросенку сказал старший брат: - Знаешь, что, сходи-ка ты в лес за веником. Наш совсем потерялся! - А где растут веники? – спросил поросенок. - Веники не растут готовыми, их вяжут из березовых веток, – рассмеялся брат. Поросенок отправился в лес. Но вокруг росло столько разных деревьев, и поросенок никак не мог понять, какое же из них береза. Поросенок спрашивал у лесных жителей, и каждый старался ему подсказать. Поросенок побежал в глубь леса, он долго искал, где же растет береза. - Видно, придется мне возвращаться домой без веника. А что мне скажут дома? А оказывается поросенок сидел на березе. Поросенок нарвал веник и поздно вечером вернулся домой, и торжественно вручил большой душистый веник. (**«Про маленького поросенка Плюха» Э. Аттли**) Вы догадались? Как звали главного героя? К какому жанру литературы относится это произведение? Как звали братьев главного героя? Кто присматривал за поросятами? Молодцы! А теперь будьте еще внимательнее!

*Продолжите стихотворения.*

Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался заяк ..... Идет бычок качается,  
Вздыхает на ходу ..... Наша Таня громко плачет, Уронила в речку мячик .....  
Уронили Мишку а пол, Оторвали Мишке лапу ..... Запрягу свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко ..... Молодцы! Кто написал эти стихи? А кто еще знает стихотворения Агнии Барто?

*3. Ритуал прощания*

**Цель:** подведение итогов занятия. *Рефлексия.* А теперь давайте посчитаем шарики. Вы все старались, и я вам приготовила подарки. (Детям вручаются небольшие призы) До новой встречи!

**Занятие №27 «Промежуточная диагностика».**

## **Занятие №28-29 «Птицы рядом с нами»**

### **1. Упражнение «Водопад»**

**Цель:** создание благоприятной обстановки для занятия, расслабление мышц, снятие усталости.

**Ход занятия:** *Релаксация.* Садитесь удобнее, представьте себе, что вы находитесь под небольшим водопадом. (Включается фонтан или сухой душ и звуки воды) Вода чистая и теплая. Вам тепло и приятно. Струйки воды стекают на ваше лицо, волосы, мягко струятся по шее, спине, рукам и ногам. Они стекают и продолжают свой бег дальше. Постойте немного под водопадом – пусть вода омоет наше лицо и тело, унесет прочь все страхи и неприятности. Пусть все ваши беды уплывут вместе с водой. Возьмите хорошее настроение с собой на весь день.

*(Звучит музыка, имитирующая пение птиц)* **Психолог:** Ребята, кто это поет? Как вы думаете? (Птицы) Верно, ребята, это поют птицы. Они поют в лесу, и сегодня мы с вами превратимся в диких птиц. Сейчас я вас накрою волшебным покрывалом (легкий вид прозрачной ткани), и на слова «Вокруг себя повернись и в птицу превратись» вы «превращаетесь» в диких птиц. А каких птиц вы знаете? (Дети называют разные виды птиц) Скажите, пожалуйста, во что «одеты» птицы? Чем покрыта их кожа? Молодцы! Всё вы знаете! Сегодня у нас трудная задача. В песке закопаны разные разноцветные маленькие части, только никак не понять, что же за картинки на них получатся. Кто же нам поможет? Аккуратно пальчиками будем разгребать песок, доставать цветные части и на столе попробуем сложить картинки.

### **2. Упражнение «Собираем мозаику»**

**Цель:** развитие логического мышления, мелкой моторики рук, доброго и бережного отношения к пернатым друзьям, умение работать в команде.

**Ход занятия:** Ребята, если картинка собирается, а ваша часть не подходит, положите её рядом, пока не найдется подходящая. Приступим?! Молодцы! Ну вот у нас и получилась первая картинка. Кто на ней изображен? (Например: воробей, воробей – это птица: какого цвета, что ест, где живет, перелетная-неперелетная) (Пока дети собирают картинки, психолог читает стихи про птиц, которые загаданы на картинках)

Воробей по лужице прыгает и кружится  
Перышки взъерошил он, хвостик распушил.  
Погода хорошая Чив-Чив-Чил. (А.Барто)

Дятел, хоть и молодой, – вежливая птица,  
Он всегда перед едой к червяку стучится. (Е.Жданова)

Тот, кто с гусятами близко знаком,  
Знает: гусята гуляют гуськом.  
Тот же, кто близко знаком с гусаком,  
К ним не рискнет подойти босиком. (В.Берестов)

Индюк надутый всем знаком,  
Но дружат с ним едва ли.  
Не важничай, чтоб индюком  
Тебя не называли. (Я.Аким)

Мудрейшая птица на свете – сова.  
Всё слышит, но очень скупа на слова.  
Чем больше услышит, тем меньше болтает.  
Ах, этого многим из нас не хватает! (Б.Заходер)

Ну вот, все картинки собраны! Молодцы!

### 3. Игра «Гнёздышко»

**Цель:** снятие эмоционального напряжения.

**Ход занятия:** Дети садятся в круг и берутся за руки – это гнёздышко. Внутри сидит «птичка», снаружи «летает» ещё одна птичка и дает команду: «Птичка вылетает!». Гнездо распадается и все дети «летают» по комнате как птицы.  
**Психолог:** (командует) В гнездо! (Дети опять приседают) Повторяют несколько раз игру.

### 4. Упражнение «Неперелетные птицы»

**Цель:** углубление знаний о птицах. Ребята, вы, наверное, обратили внимание, что у нас на столе лежат перевернутые картинки: на них изображены птицы, которые не умеют летать. А вы знаете какие? Назовите их. (Дети называют таких птиц, их окраску, чем питаются, где живут) Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием. Нам пора прощаться. (Дети становятся в круг, психолог накидывает на них волшебное покрывало. Они произносят слова: «Раз, два, три – в детей нас преврати»).

## Занятие №30 «Жил-был козленок»

### 1. Упражнение «Облако»

**Цель:** гармонизация эмоционального состояния детей.

**Ход занятия:** *Релаксация* **Психолог:** Сейчас я хочу пригласить вас в путешествие на облаке (подушки с гранулами). Два-три раза вдохните и выдохните... - Прыгни на пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как твои ноги, спина удобно расположились на этой большой облачной подушке (звучит легкая музыка). Почувствуй, как подул легкий ветерок, и облако медленно поднялось вверх. Рассмотрю, что тебя окружает справа, слева, что внизу. Почувствуй, какие запахи окружают тебя, легкое прикосновение ветерка к твоему лицу. Облако стало медленно опускаться, и мы приземлились на полянке. Спрыгнули с облака.

### 2. Сказка «Про Козленка, который умел считать до 10»

**Ход занятия:** Психолог: Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с замечательным писателем Прейсеном. (Детям показывается портрет писателя и рассказывается о нем: Альф – норвежский писатель, поэт, композитор, на родине которого есть не только его музей: рядом стоит памятник одной из самых известных его героинь – Старушке-крошке-с-чайную ложку. Старушка эта обычная, но может внезапно превращаться не по собственному желанию, а совершенно неожиданно и для себя тоже, в крошку ростом с чайную ложку. Когда Прейсену было всего 50 лет, его уже считали и называли – классиком норвежской литературы. Его перу принадлежит великое множество стихов для детей и взрослых, книги для детей. Одно время он вёл передачу для детей на радио и телевидении и именно там впервые рассказал историю о Старушке-крошке-с-чайную ложку. Сказки о Старушке объединены в циклы и предназначены, прежде всего, для самых маленьких читателей. В этих сборниках, а их несколько, Прейсен помогает маленькому читателю освоиться в мире, который слишком велик для ребёнка, где всё страшно, интересно и непривычно. Его сказки легки для чтения, они добрые и весёлые, не разрушающие собственный мир ребёнка, а лишь помогающие ему приспособиться к миру взрослых, а стихи, перемежающие текст, мгновенно запоминаются. А теперь я прочитаю вам сказку «Про козленка, который умел считать до 10».

Жил-был маленький Козлёнок, который научился считать до десяти. Как-то раз подошёл он к озерцу и вдруг увидел своё отражение в воде. Он остановился как вкопанный и долго разглядывал самого себя. А теперь послушайте, что было дальше. — Раз! — сказал Козлёнок. Это услышал Телёнок, который гулял поблизости и щипал травку. — Что это ты делаешь? — спросил Телёнок. — Я сосчитал сам себя, — ответил Козлёнок. — Хочешь, я и тебя сосчитаю? — Если это не больно, то сосчитай! — сказал Телёнок. — Это совсем не больно. Только ты не шевелись, а то я считать не смогу. — Ой, что ты! Я очень боюсь. И моя мама, наверное, не разрешит, — пролепетал Телёнок, пятясь назад. Но Козлёнок скакнул вслед за ним и сказал: — Я — это раз, ты — это два. Один, два! Мэ-э-э! — Ма-ама! — жалобно заскулил Телёнок. Тут к нему подбежала Корова с колокольчиком на шее. — М-му! Ты чего ревёшь? — Козлёнок меня считает! — пожаловался Телёнок. — А что это такое? — сердито промычала Корова. — Я научился считать до десяти, — сказал Козлёнок. — Вот послушайте: один — это я, два — это Телёнок, три — это Корова. Один, два, три! — Ой, теперь он и тебя сосчитал! — заревел Телёнок. Когда Корова это поняла, она очень рассердилась: — Я тебе покажу, как потешаться над нами! А ну-ка, Телёночек, зададим ему перцу! И Корова с Телёнком бросились на Козлёнка. Тот страшно перепугался, подскочил как ужаленный и помчался вприпрыжку по лужайке. А за ним — Корова с Телёнком. Неподалёку гулял Бык. Он взрывал своими острыми рогами землю и подбрасывал сверху кустики травы. Увидев Козлёнка, Телёнка и Корову, Бык двинулся им навстречу. — Почему вы гонитесь за этим куцехвостым малышом? — пробасил Бык. — А он нас считает! — заревел Телёнок. — Но мы



его поймает, — пыхтя, проговорила Корова. — Один — это я, два — это Телёнок, три — это Корова, четыре — это Бык. Один, два, три, четыре! — сказал Козлёнок. — Ой, теперь он и тебя сосчитал! — заскулил Телёнок. — Ну, это ему даром не пройдёт, — проревел Бык и вместе с другими бросился в погоню за Козлёнком. Они выбежали на широкую пыльную дорогу и понеслись вскачь. А в это время по обочине дороги неторопливо прохаживался Конь и жевал траву. Услышав топот и увидев, как пыль летит столбом, он ещё издали закричал: — Что это за спешка? — Мы гонимся за Козлёнком, — ответила Корова, задыхаясь от быстрого бега. — Он нас считает, — заныл Телёнок. — А ему никто не дал такого права. Уф-ф! — проревел Бык. — А как же он это делает? — спросил Конь, увязываясь за остальными. — Очень просто, — сказал Козлёнок. — Вот так! Один — это я, два — это Телёнок, три — это Корова, четыре — это Бык, а пять — это Конь. Один, два, три, четыре, пять! — Ой, теперь он и тебя сосчитал! — заскулил Телёнок. — Ах он негодник! Ну, погоди же! — заржал Конь и поскакал ещё быстрее вслед за Козлёнком. А у самой дороги, в загоне, спала большая, жирная Свинья. Топот копыт разбудил её. — Хрю-хрю-хрю! Куда это вы все? — спросила любопытная Свинья. Она тотчас же проломила своим рылом загородку и пустилась рысцей вслед за другими. — Мы гонимся за Козлёнком, — ответила Корова, чуть дыша. — Он нас считает, — жалобно протянул Телёнок. — А ему... уф-ф... никто не давал такого права! — проревел Бык. — Но мы ему покажем! — заржал Конь, едва не задев копытом Телёнка. — А как это он считает? — спросила Свинья, с трудом поспевая за всеми. — Очень просто, — воскликнул Козлёнок. — Один — это я, два — это Телёнок, три — это Корова, четыре — это Бык, пять — это Конь, а шесть — это Свинья. Один, два, три, четыре, пять, шесть. — Ой, теперь он и тебя сосчитал! — всхлипнул Телёнок. — Ну, он за это заплатится! — завизжала Свинья. — Вот я его сейчас!.. Они мчались сломя голову, не разбирая дороги, и добежали до речки. А у причала стоял небольшой парусник. На борту парусника они увидели Петуха, Пса, Барана и Кота. Петух был капитаном, Пёс — лоцманом, Баран — юнгой, а Кот — корабельным поваром. — Остановитесь! — закричал Петух, увидав животных, которые неслись, не чуя под собой ног. Но было уже поздно. Козленок оттолкнулся копытцами от причала и прыгнул на борт парусника. За ним бросились все остальные. Парусник покачнулся, заскользил по воде, и его понесло на самое глубокое место реки. Ох и перепугался же Петух! — Ку-ка-ре-ку! На помощь! — закричал он не своим голосом. — Парусник тонет. Все так и затряслись от страха. А Петух опять закричал громко-прегромко: — Кто из вас умеет считать?! — Я умею, — сказал Козлёнок. — Тогда пересчитай всех нас поскорее! Парусник может выдержать только десять пассажиров. — Скорее считай, скорее! — закричали все хором. И Козлёнок начал считать: — Один — это я, два — это Телёнок, три — это Корова, четыре — это Бык, пять — это Конь, шесть — это Свинья, семь — это Кот, восемь — это Пёс, девять — это Баран и десять — это Петух. — Ура! Козлёнку! Ура-а-а! — закричали тут все в один голос. Потом пассажиры переправились через реку и сошли на берег. А

Козлёнок с тех пор так и остался на паруснике. Он теперь работает там контролёром. И всякий раз, когда Петух сажает на свой парусник зверей, Козлёнок стоит у причала и считает пассажиров.

*Психолог:* Ребята, как вы думаете, что мы с вами прочитали? Ребята, теперь мы знаем, что мы с вами прочитали сказку. А как она называется? Кто её написал? Вам бы хотелось познакомиться с её героями поближе? Ребята, посмотрите, оказывается я знакома с героями этой сказки. Хотите я вас познакомлю? Это главный герой сказки – козленок, им буду я. Ребята, возьмите каждый ту фигурку, которая вам нравится. (Предварительно в песочнице делают озеро и реку, на дно озера кладут зеркальную пластмассу, расставляют деревья и загон для свиньи. Чуть позже озеро можно быстро засыпать песком, чтобы не отвлекать внимание детей) Давайте подойдем к песочнице. Сейчас мы поиграем в сказку, а вы мне помогайте. В игру каждый вступает в свое время. Итак, начинаем! Разыгрывается сказка. Ребята, как вы думаете, Козленок добрый или злой? Хотел Козленок обидеть зверей? Вам понравилось играть в сказку? Теперь вы можете играть в неё самостоятельно и научить других. А вы умеете прыгать, как козлики? Покажите мне? Молодцы! Озорные козлики. Но нам пришло время прощаться, я буду ждать вас в гости.

### **Занятие №31-33 «Ткачи»**

#### *1. Вводная часть (игровой разогрев)*

**Цель:** снятие эмоционального напряжения.

**Ход занятия:** *Психолог:* Добрый день, ребята! Я рада всех вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга тихо, как капает дождик.

#### *2. Игра «Полотно счастья»*

**Цель:** воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим, формирование адекватной самооценки, развитие воображения.

**Ход занятия:** *Психолог:* В моих руках «нити удачи». Помните, мы с вами нашли их в сундучке с кладом? В их «памяти» запечатлены все ваши мечты, а самое главное, ваша незыблемая уверенность в том, что все задуманное вами обязательно свершится. Теперь при помощи этих «нитей» мы сможем с вами соткать «полотно счастья». Для этого нам необходимо встать в круг. Расстояние между нами не должно превышать расстояния вытянутой руки. Я обматываю указательный палец левой руки концом нити из мотка и передаю его человеку, стоящему рядом со мной, со словами, выражающими мое восхищение его добротой и отзывчивостью. Тот, кто принимает из моих рук моток «нитей удачи», натягивает нить, соединяющую нас, обматывает ею свой указательный палец левой руки и передает моток дальше своему соседу. При этом говорит ему слова признательности, благодарности или восхищения. Таким образом, моток нитей движется по кругу, удобнее это движение осуществлять по часовой стрелке, образуя канву нашего «полотна счастья». И вот моток «нитей удачи» вернулся ко мне. Мы все связаны друг с другом «нитями удачи»! И теперь пора приступить к ткачеству. Как вы понимаете, «полотно счастья» состоит из того, что неизменно связывает нас всех. С какими

мыслями, желаниями, чувствами и эмоциями мы будем ткать это полотно, таким оно и «выйдет» из наших рук. Переплетение нитей в полотне может быть самым разнообразным, причудливым. Но помните: для того, чтобы полотно получилось прочным, «нити удачи» должны оказаться на пальцах каждого «ткача» в приблизительно равных количествах. Передавать моток мы можем любому игроку, при этом произносите добрые и теплые слова в его адрес. (Игра продолжается до тех пор, пока не закончится нить).

### *3. Рабочая часть (игротерапевтическая)*

**Цель:** воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим, формирование адекватной самооценки, развитие воображения, снижение эмоциональной тревожности.

**Ход занятия:** Психолог: Сбылась давняя мечта человечества! Мы с вами создали «полотно счастья»! Оно реально существует, «трепещет» и «живет» в наших руках. Что вы чувствуете, держа его в руках?

(Оно мягкое, теплое, приятное на ощупь). Что же нам напоминает это «полотно»? Рассмотрите его, пожалуйста, внимательно, не торопясь, не упуская никаких деталей. Ведь в наших руках – чудо! (Включается панно «Звездное небо». Дети высказывают предположение, что «полотно счастья» напоминает геометрические фигуры, звездное небо). Если мы сейчас поднимем руки вверх, то сможем рассмотреть это звездное небо над нашими головами. Ведь это – небо, которое дарит нам возможность увидеть свою самую яркую звезду или созвездие. Видимо, оно располагается в тех точках, где переплетаются нити, идущие к нам. Найдите эти звезды. Рассмотрите их. Быть может, захотите дать им имена? (Очень эффектно смотрится «звездное небо» в темном помещении и при зажженной свече) Давайте отпустим «полотно счастья» на пол, только очень осторожно, аккуратно, не запутав нитей. Взгляните, это карта «Страна счастья»! Я приглашаю вас на прогулку по этой стране. Для этого аккуратно освободите свои пальцы от нитей. Старайтесь не нарушать форму их переплетения, чтобы не погубить страну. Я вижу, что ваши руки свободны. И мы можем отойти на некоторое расстояние, чтобы рассмотреть эту страну с разных точек и сторон. Я предлагаю вам обойти её, исследуя каждый уголок «Страны счастья». Удивительная страна! Сколько тайн хранит она, сколько открытий! И в каждой ее тайне, в каждом ее открытии – опыт, мудрость, любовь ее жителей. Нас с вами!

А теперь вы можете сотворить «полотно счастья» на песке (дети хаотично двигают руками в песке).

### *4. Упражнение «Путешествие»*

**Цель:** воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим, снятие эмоционального напряжения, развитие воображения.

**Ход занятия:** Релаксация. Психолог: Сейчас я предлагаю вам немного помечтать и отдохнуть. Располагайтесь на мягких пуфиках и слушайте меня внимательно. Перед тобой небо со звездами (панно «звездное небо»). Одна из звездочек приглашает тебя в гости к себе на небо. Представь, что ты сидишь на этой звездочке. Почувствуй, как ты удобно на ней расположился. Звездочка

медленно поднимается в небо, ветер обдувает твоё лицо, волосы. Дыши легко и глубоко... Тебе нравится лететь и смотреть на звезды: большие и маленькие, яркие и мерцающие, белые и желтые, синие, оранжевые. Они очень радуются, что вы стали добрыми, сильными, бесстрашными и уважаете себя, других детей и взрослых. Мы победили зло и страх. Но скоро наступит утро, и звездочка отвезет тебя домой... И вот наступило утро... И ты дома... Скажите «спасибо» звездочке за путешествие, помашите ей ручкой. Теперь потянитесь и выпрямитесь.

Вопросы психолога: - Расскажите, что вы представили во время своего «путешествия» на звездочке? - Какие чувства и ощущения вы испытывали? - что волшебное или чудесное с вами произошло?

#### *5. Завершающая часть*

Пришло время отправиться из сказочной «Страны счастья» в реальный мир. Давайте с вами поместим наше полотно счастья в этот сундучок. Здесь оно будет храниться, сундучок будет оберегать его, хранить, следить за тем, чтобы оно не порвалось и не испортилось. Давайте аккуратно его сюда поместим. Главное помните: это «нити» вашей Удачи, Счастья, Добра и Успеха! Не забывайте то, чему научили вас наши путешествия по разным, волшебным странам. Спасибо! До свидания!

#### **Занятие №34 «Учимся хорошим поступкам»**

**Цель:** формировать в детях понимание того, что нельзя говорить неправду;

**Ход занятия:** *Психолог:* Ребята! Сегодня мы познакомимся с произведением замечательного писателя В. Драгунского. Сядьте поудобнее и слушайте внимательно. Рассказ «Тайное становится явным»: Я услышал, как мама в коридоре сказала кому-то: - Тайное всегда становится явным. И когда она вошла в комнату, я спросил: - Что это значит, мама: «Тайное становится явным»? - А это значит, что если кто-то поступает нечестно, все равно про него это узнают, и будет ему очень стыдно, и он понесет наказание, - сказала мама. - Понял?.. Ложись-ка спать! Я почистил зубы, лег спать, но не спал, а все время думал: как же так получается, что тайное становится явным? И я долго не спал, а когда проснулся, было утро, папа был уже на работе, и мы с мамой были одни. Я опять почистил зубы и стал завтракать. Сначала я съел яйцо. Это было еще терпимо, потому что я выел один желток, а белок раскромсал со скорлупой так, чтобы его не было видно. Но потом мама принесла целую тарелку манной каши. - Ешь! - сказала мама. - Безо всяких разговоров! Я сказал: - Видеть не могу манную кашу! Но мама закричала: - Посмотри, на кого ты стал похож! Вылитый Кощей! Ешь. Ты должен поправиться. Я сказал: - Я ею давлюсь! Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила: - Хочешь, пойдём с тобой в Кремль? Ну еще бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И еще там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме: - Конечно, хочу в Кремль! Даже очень! Тогда мама улыбнулась: - Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою.

Только помни - ты должен съесть все до дна! И мама ушла на кухню. А я остался с кашей наедине. Я пошлепал ее ложкой. Потом посолил. Попробовал - ну, невозможно есть! Тогда я подумал, что, может быть, сахару не хватает? Посыпал песку, попробовал... Еще хуже стало. Я не люблю кашу, я же говорю. А она к тому же была очень густая. Если бы она была жидкая, тогда другое дело, я бы зажмурился и выпил ее. Тут я взял и долил в кашу кипятку. Все равно было скользко, липко и противно. Главное, когда я глотаю, у меня горло само сжимается и выталкивает эту кашу обратно. Ужасно обидно! Ведь в Кремль-то хочется! И тут я вспомнил, что у нас есть хрен. С хреном, кажется, все можно съесть! Я взял и вылил в кашу всю баночку, а когда немножко попробовал, у меня сразу глаза на лоб полезли и остановилось дыхание, и я, наверно, потерял сознание, потому что взял тарелку, быстро подбежал к окну и выплеснул кашу на улицу. Потом сразу вернулся и сел за стол. В это время вошла мама. Она сразу посмотрела на тарелку и обрадовалась: - Ну что за Дениска, что за парень-молодец! Съел всю кашу до дна! Ну, вставай, одевайся, рабочий народ, идем на прогулку в Кремль! - И она меня поцеловала. В эту же минуту дверь открылась, и в комнату вошел милиционер. Он сказал: - Здравствуйте! - и подбежал к окну, и поглядел вниз. - А еще интеллигентный человек. - Что вам нужно? - строго спросила мама. - Как не стыдно! - Милиционер даже стал по стойке «смирно». - Государство предоставляет вам новое жилье, со всеми удобствами и, между прочим, с мусоропроводом, а вы выливаете разную гадость за окно! - Не клевете. Ничего я не выливаю! - Ах не выливаете?! - язвительно рассмеялся милиционер. И, открыв дверь в коридор, крикнул: - Пострадавший! И вот к нам вошел какой-то дяденька. Я как на него взглянул, так сразу понял, что в Кремль я не пойду. На голове у этого дяденьки была шляпа. А на шляпе наша каша. Она лежала почти в середине шляпы, в ямочке, и немножко по краям, где лента, и немножко за воротником, и на плечах, и на левой брючине. Он как вошел, сразу стал мекать: - Главное, я иду фотографироваться... И вдруг такая история... Каша... мм... манная... Горячая, между прочим, сквозь шляпу и то... жжет... Как же я пошлю свое... мм... фото, когда я весь в каше?! Тут мама посмотрела на меня, и глаза у нее стали зеленые, как крыжовник, а уж это верная примета, что мама ужасно рассердилась. - Извините, пожалуйста, - сказала она тихо, - разрешите, я вас почищу, пройдите сюда! И они все трое вышли в коридор. А когда мама вернулась, мне даже страшно было на нее взглянуть. Но я себя пересилил, подошел к ней и сказал: - Да, мама, ты вчера сказала правильно. Тайное всегда становится явным! Мама посмотрела мне в глаза. Она смотрела долго-долго и потом спросила: - Ты это запомнил на всю жизнь? И я ответил: - Да.

*Психолог:* Вам понравился рассказ? Как он называется? Кто автор рассказа? (дети отвечают) Молодцы! Как вы думаете, как поступил мальчик? Если бы встретили этого мальчика, какие советы вы бы ему дали? (дети отвечают) Правильно! Так почему наш рассказ называется «Тайное становится явным»? (Отвечают).

*Психолог:* Есть и другие пословицы и поговорки:

1. Правда в огне не горит и в воде не тонет.
2. Совесть – не помрешь, да впредь непорядок.
3. Правда беды не приносит.
4. Не беда ошибиться, беда не исправиться.

Как вы понимаете эти пословицы и поговорки?

*Психолог:* Вы очень внимательно слушали рассказ и отвечали на вопросы. Но я знаю еще одного мальчишку! Вот послушайте о нем рассказ и посмотрите инсценировку.

Сказка Л. Толстого «Лгун» Мальчик стерёг овец и, будто увидав волка, стал звать: «Помогите, волк! Волк!» Мужики прибежали и видят: неправда. Так сделал он два и три раза... А потом случилось — и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать: «Сюда, сюда скорей, волк!» Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, — не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал всё стадо.

В песочнице инсценируется рассказ Л. Толстого «Лгун».

*Психолог:* Как вы думаете, хорошо ли поступил мальчик? почему в другой раз никто не пришел ему на помощь? Если человек обманывает, ему перестают верить.

А теперь давайте вместе с вами придумаем свой рассказ. Я вам немного помогу. В песочнице инсценируется рассказ. Жила-была/Жил-был девочка/ мальчик, звали её... (как назовем девочку/мальчик?) и была у нее подружка/друг ... (как назовем подружку/друга?). Варианты: дала поиграть бусы, сломала игрушку... Дать возможность детям самим придумать рассказ и оценить поступки придуманных героев.

Чему вас научили рассказы, которые вы слышали и придумывали сами? (дети отвечают) Молодцы! Теперь вы знаете, что такое плохой и хороший поступок.

Теперь мы можем поиграть *в игру «Плохо-хорошо»*. Если я называю хороший поступок, вы хлопаете в ладоши, а если плохой, должна быть тишина и вы опускаете руки в песочницу. Вы готовы? Мальчик помог старой бабушке открыть дверь. Девочка сломала чужую куклу. Мальчик уступил в автобусе место дедушке. После обеда девочка сказала маме «спасибо» и помогла вымыть посуду. Мальчик помог младшему брату починить машинку. Мальчик перебежал дорогу на красный свет. Мальчик из рогатки стрелял по птицам. Девочка в песочнице сломала чужие куличики.

Молодцы! Но пришло время прощаться. Я буду ждать вас в гости, и мы обязательно поиграем в интересные игры. До следующей встречи!

## **Занятие №35 «Сказочная страна»**

### **1. Упражнение «Приветствие»**

**Цель:** создание благоприятной атмосферы на занятии.

**Ход занятия:** Психолог: Здравствуйте, ребята! Я снова очень рада видеть вас здесь. Давайте мы с вами поздороваемся не так, как всегда.

*Ручка с ручкой, щечка с щечкой, ножка с ножкой, лобик с лобиком (дети здороваются друг с другом по кругу).*

## 2. Упражнение «Путешествие в сказочную страну»

**Цель:** развитие мелкой моторики, воображения, повышение самооценки и уверенности в себе.

**Ход занятия:** *Психолог:* Дети, сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. Но для этого нам нужно совершить один ритуал. В ладошки наши посмотри, В них доброту, любовь найди Песочный принц, приходи! Звучит музыка. *Психолог* берет в руки игрушку — Песочного принца. *Психолог:* Откройте, пожалуйста, глаза. К нам пришел *Песочный принц*. - Здравствуйте! Как же мне не быть грустным. Вы бы видели, что случилось с моей страной. Она была такая красивая, цветущая, а сейчас от нее остались горы песка. Налетел ураган - Злой колдун и превратил мою страну в руины, ничего не осталось. Вы бы слышали, как ураган жутко смеялся, когда ломал дома и с корнями выкорчевывал деревья, засыпая все вокруг песком. Он сказал: «Твоя страна никогда не будет больше существовать в волшебном мире». Что мне делать, я не знаю? Кто мне поможет справиться со злым ураганом? Для вас ребята, наверное, это очень сложное задание? Дети: (Ответы детей).

*Психолог:* Песочный принц, наши детки хотят тебе помочь. Они построят заново Песочную страну, и она будет еще лучше. *Песочный принц:* Ой, как же вы снимите заклятье с песка. Ведь его заколдовали. Злая колдунья сказала: «Сколько бы вы не убирали песок, его будет становиться еще больше». *Психолог:* Не волнуйся, Песочный принц. Ты, наверное, забыл, что у наших ребят волшебные руки? Они прикоснутся своими ладошками к песку, оставят свои отпечатки и песок расколдуют.

Музыка затихает. *Психолог:* снимает ткань с песочницы. *Песочный принц:* Вы видите, кругом горы песка! Звучит музыка. *Психолог* вместе с детьми оставляет отпечатки на песке (заклятие снято). Затем в кучках песка находят дома, деревья, фигурки людей и животных, строят дороги. Приводят Песочную страну в порядок. *Песочный принц:* Ребята, спасибо вам! Вы настоящие волшебники. Моя страна стала еще лучше. По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на пуфы.

## 3. Релаксация.

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения.

**Ход занятия:** Сядьте на стуле прямо, опираясь на спинку, ноги должны касаться пола. Закройте глаза. Представьте голубое небо, по которому двигаются облака. Вы наблюдаете за ними. Если вы о чем-то думаете, пусть ваши плохие мысли, плохое настроение улетят вместе с облаками. Вы видите только небо. Вы ощущаете покой, тишину и радость. Откройте глаза, некоторое время посидите спокойно, затем медленно встаньте.

*Психолог:* Дети, сегодня мы провели огромную работу в нашей волшебной стране. Вы настоящие волшебники. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение? Дети: (Ответы детей). До следующей встречи!

## Занятие №36 «Город игрушек»

### 1. Упражнение «Карусели»

**Цель:** снятие эмоционального напряжения, развитие благоприятное отношение друг к другу.

**Ход занятия:** *Психолог:* Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Давайте поиграем!

Мы на карусели сели. *Дети встают в пары.* Взявшись за руки, кружатся. Завертелись карусели. Пересели на качели, Вверх летели, Вниз летели. *Взявшись за руки, один стоит, другой приседает, потом – наоборот.* А теперь с тобой вдвоем мы на лодочке плывем. Ветер по морю гуляет, Ветер лодочку качает. *Взявшись за руки, качаются вправо - влево, вперед – назад.* Весла в руки мы берем, Быстро к берегу гребем. *Изображают, сидя на полу, как «гребут веслами».* К берегу пристала лодка, мы на берег прыгнем ловко. *Встают прыжком.*

*Психолог:* Дети, сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. В Песочной стране есть удивительный городок «Игрушек», вот туда мы сегодня с вами отправимся.

### 2. Повторение правил Песочной страны.

**Ход занятия:** (Звучит музыка).

В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди.  
Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать.  
Надо быть активным, смелым, добрым, сильным...  
И еще желательно делать все внимательно!

*Психолог:* Откройте, пожалуйста, глаза. Давайте все вместе повторим правила Песочной страны. Музыка затихает. Дети вместе с психологом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...».

Здесь нельзя кусаться, драться!  
И нельзя песком кидаться!  
Можно строить и творить; горы, реки и моря –  
Чтобы жизнь вокруг была!  
Никого не обижать, ничего не разорять!  
Это мирная страна дети, поняли меня!?

*Психолог:* Привезла нас лодка к Городку игрушек.

### 3. Упражнение «Город игрушек»

**Цель:** развитие мелкой моторики, воображения, повышение самооценки и уверенности в себе.

**Ход занятия:** Музыка затихает. Психолог снимает ткань с песочницы. Психолог:

Возле двух лесных дорог, прямо на опушке,  
Есть волшебный городок, где живут игрушки.  
Дружно, весело живут, и танцуют, и поют.

*Психолог:* Ой, что же случилось с нашим городком? Почему все жители на улице? (Берет в руки матрешку). *Психолог:* Здравствуй, матрешка! Что случилось? Куда делись все дома? Матрешка: Здравствуйте, а вы кто? Откуда вы приехали в наш городок? Дети: (Ответы детей). *Матрешка:* Мы сами не



знаем. Вечером все жители нашего городка легли спать в своих уютных домиках, а утром проснулись под открытым небом. Не знаем, что нам делать, где мы будем жить? Кто нам поможет?

*Психолог:* Жителям вашего городка очень повезло. Наши детки помогут вам построить новые дома. Ты не смотри матрешка, что они еще маленькие. Они настоящие умельцы. Поможем дети, жителям Городка игрушек, построить новые дома? Дети: (Ответы детей). Звучит музыка. *Психолог,* вместе с детьми, строит домики для каждой игрушки. *Матрешка:* Ребята, спасибо вам! Вы настоящие умельцы. Наши дома стали еще красивее, чем были. Приезжайте к нам в гости еще. По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на пуфы. Обсуждение с детьми их чувств, ощущений. Дети, сегодня на занятии вы были настоящими строителями. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение? Дети: (Ответы детей).

4. *Прощание.* Все мы весело играли и немножечко устали. Посмотрели на часы - в группу нам пора идти. *Психолог:* До, свидания! До следующей встречи!

### **Занятие №37 «Каменная страна»**

#### **1. Приветствие. Игровой разогрев.**

*Цель:* создание рабочей атмосферы, знакомство с темой занятия.

*Ход занятия:* *Психолог:* Добрый день, ребята! Я рада вас видеть. Сегодня мы снова отправимся путешествовать по сказочному миру. Вспомните, пожалуйста, какие волшебные предметы помогали сказочным героям путешествовать. (Ковер-самолет, сапоги-скороход и т.д.) Сегодня мы перенесёмся в сказку с помощью «волшебного» ковра. (Дети встают вместе с психологом вокруг ткани, берут её двумя руками за края и туго натягивают на расстоянии 15-20 м от земли. Затем, поочередно меняясь, по одному проходят по коврику, преодолевая сопротивление ткани).

#### **2. Рабочая часть. Игротерапевтическая.**

*Цель:* знакомство с понятиями «тяжело-легко», «тепло-горячо», умение сравнивать и анализировать, а также прислушиваться к своим ощущениям.

*Ход занятия:* *Психолог:* В сказке могут встречаться разные герои и происходить самые удивительные вещи. Посмотрите, сегодня нас встречают жители Каменной страны. Как вы думаете, что у меня в руках? Да, это камень. Он тяжелый (движение руки вверх-вниз, имитирует взвешивание), холодный, неприятный на ощупь, шершавый, у него острые края. Не очень приятно держать его в руке. Но я постараюсь согреть этот камень, прежде чем передать его тебе (называет имя рядом сидящего ребенка). (Психолог берет камень в ладони, сжимает его). Возьми, камень, тепло моих рук, жар моего сердца, мою любовь к людям. Передай, камень, мои чувства другу. (с этими словами психолог передает камень ребенку, сидящему рядом. Когда камень оказывается в руках ребенка, ему нужно задать вопросы: - Что ты ощущаешь? Тяжелый ли этот камень? А какой он на ощупь? Гладкий или шероховатый? (Если ребенок

затрудняется с ответом, то можно предложить ему для сравнения провести пальцем по гладкой поверхности, а затем снова на ощупать камень). Да, он шероховатый. А теперь скажи, пожалуйста, ты держишь в руках холодный камень? (Можно предложить для сравнения похожий камень, который «не побывал» ещё не в чьих руках). Конечно же, камень теплый! Как ты думаешь, почему? Помнишь, что я делала и о чем просила камень? Сейчас мы сделаем с тобой то же самое: совершим обыкновенное чудо – согреем камень твоим теплом! Скажем вместе: «Возьми, камень, тепло моих рук, жар моего сердца, мою любовь к людям. Передай, камень, мои чувства другу!». (Ребенок выполняет все и далее передает камень другому) Психолог: Я держу в своих руках камень. Он тяжелый, шероховатый, у него острые грани, но его очень приятно держать в руках, потому что он теплый, почти горячий, ведь он передает тепло наших рук, жар наших сердец, нашу любовь и преданность людям! Оказывается, наши руки могут творить чудеса! Они согревают даже камень! А теперь встаньте, пожалуйста, в круг. Посмотрите еще раз на этот камень. Он очень твердый. Сейчас мы все попробуем сжать свои кулаки так, чтобы они стали похожи на камень. Посмотрите, как это делаю я. (Психолог сильно сжимает кулаки, предлагает детям ощупать его руки, чтобы они смогли почувствовать их напряжение и твердость). А теперь вы сожмите свои кулаки так, чтобы они стали похожи на камень. Молодцы, ребята! Разожмите свои кулачки. Посмотрите, у меня в руках веревка. Возьмите её, ощупайте, покрутите её, сожмите. Какая она? Правильно, мягкая, гибкая. А теперь посмотрите, мои руки станут точно такими, как веревка. (Психолог расслабляет свои руки так, чтобы они напомнили плети, стали мягкими, податливыми, позволяя каждому ребенку ощупать руки, поиграть с ними). А теперь каждый из вас попробует расслабить свои руки так, чтобы они стали как «веревки». А теперь по моей команде вы будете превращать свои руки то в камень, то в веревку. *Итак: камень, веревка, камень, веревка!* Молодцы! Получилось.

*Психолог:* А сейчас попробуйте отгадать загадку:

Что висит на маминой шее, а она не ломается? (Бусы)

Бусы тоже могут быть из красивых камней.

*Игра «Ожерелье».* Участники встают в плотный круг. Они – «бусинки» красивого ожерелья, тесно прижимаются, крутятся на месте, не отрываясь друг от друга, бегают по шее хозяйки, так же плотно прижимаясь. Ведущий подходит к «ожерелью» и пытается «разорвать» его. Если ему это удастся, то бусинки рассыпаются по полу и катаются по нему. Ведущий их ловит по очереди. Крепко держа за руку первую, та вторую, пойманную ведущим, та третью и т.д., пока не соберет снова всё ожерелье и не сделает его плотным и крепким. Первая пойманная бусинка становится ведущим.

### **3. Рисуночная игра «Самоцветы»**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения, развитие воображения.

**Ход занятия:** *Психолог:* Все красивые камешки называют самоцветами. Они имеют неповторимый цвет; чтобы сохранить его, люди хранят камни-самоцветы в сундуке. Сейчас и мы с вами будем наполнять наш сундук

«самоцветами». Песочница – это сундук с драгоценными камнями. Ребенку предлагается наполнить сундук разными самоцветами, просто ставя точки пальчиками, предложить детям украсить песочницу различными красивыми предметами. Звучит спокойная мелодия.

*Завершающая часть. Игровая*

*Релаксация. «Радуга». Психолог:* Ложитесь удобнее, расслабитесь, закройте глазки. Представьте себе, что вы лежите на мягкой зеленой траве, над вами голубое небо, а на небе яркая разноцветная радуга. Радуга блестит, переливается всеми цветами и передает вам свое настроение. Вы видите красный и оранжевый цвета. Красный цвет дает вам тепло и силу. Вы становитесь сильнее, вам тепло и приятно. Желтый цвет приносит радость. Солнышко тоже желтого цвета, лучики солнца вас гладят и вы улыбаетесь. Зеленый цвет – это цвет травы и листьев. Вам хорошо и спокойно. Голубой и синий цвета – цвета неба и воды. Голубой цвет мягкий и успокаивающий, освежающий, как вода в жару. Запомните ощущения, которые принес вам каждый цвет радуги. Пусть настроение у вас сегодня будет таким же разноцветным и радужным.

На этом наше путешествие закачивается. А чтобы вам хотелось забрать с собой? Давайте нарисуем этот предмет на листе. Далее дети вместе с психологом становятся вокруг ткани, берут её двумя руками за края и туго натягивают на расстоянии 15-20 см от земли. Затем, поочередно меняясь, по одному проходят по ковру, преодолевая сопротивление ткани, и выходят из кабинета.

### **Занятие №38 «Желаемое на песке».**

#### *1. Пальчиковая гимнастика «По клавишам стучим»*

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, снятие психоэмоционального напряжения.

Психолог: Играем, играем, по клавишам стучим. Первый пальчик мой не может, второй пальчик мне поможет. *Положить ладони на бедра, стучать по бедрам поочередно всеми пальчиками, начиная с большого.* Снова играем, по клавишам стучим. Играем, играем, по клавишам стучим. Второй пальчик мой не может, третий пальчик мне поможет. Снова играем, по клавишам стучим. Играем, играем, по клавишам стучим. Третий пальчик мой не может, так четвертый мне поможет. Играем, играем, по клавишам стучим. Играем, играем, по клавишам стучим. А четвертый мой не может, пятый пальчик мне поможет. Играем, играем, по клавишам стучим. Играем, играем, по клавишам стучим. Если пятый мой не может, то ладошка мне поможет. Дружно ладошкой стучим, стучим, стучим. *Стучат ладошками.* Ладонь, ладонь стучим, стучим, стучим. А ладонь моя не сможет, кулачок мой мне поможет. Снова играем и кулачком стучим.

#### *2. Рисование в песке.*

**Цель:** формирование благоприятного отношения к ресурсному центру «Алые паруса», хорошего настроения, развитие воображения.

**Ход занятия:** *Психолог:* Здравствуйте, ребята! Садитесь удобно на наши кресла-подушки. Мы с вами каждый день находимся здесь в «Алых парусах». Что вам больше всего здесь нравится? (дети отвечают). Расскажите, чем вы любите заниматься? Может кто-нибудь расскажет стихотворение, которое он выучил здесь? Какие замечательные стихи вы знаете. А еще чему вас научили здесь? Ребята, а давайте с вами немножко пофантазируем и придумаем, что бы вы хотели здесь иметь – в центре «Алые паруса». Посмотрите, я приготовила вам разные фигурки и предметы. Подумайте, кто из вас что будет изображать на песке. Вот ты, например Дима – бассейн, а Коля – зоопарк, Вика – красивые цветы... Возьмемся за работу! (Дети берут фигурки и предметы и начинают строить, рисовать на песке. Можно помогать, подсказывать, но желательно дать детям полную свободу). Какой замечательный получился наш центр! Расскажите, что же вы построили, нарисовали. (Дети рассказывают) *Психолог:* Очень красиво! Что же пришло время нам с вами на сегодня прощаться. Буду ждать вас на следующем занятии.

## **Занятие № 39 «Итоговая диагностика»**

### **4. Ожидаемые результаты:**

- формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения;
- умение легче адаптироваться в коллективе;
- снижение уровня страха и тревожности;
- повышение уровня целеустремленности, чувства ответственности, самоконтроля и саморегуляции;
- способность к самопринятию;
- более позитивная я-концепция;
- повышение уровня самооценки и веры в себя.

### **5. Список литературы**

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия //Детский сад со всех сторон. – 2001. – № 8.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб. – 2004.
3. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. – 2015. – 64 с.
4. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. / Е. С. Евдокимова - М.: 2005. — 95с.

5. Захаров, А.И. «Как предупредить отклонения в поведении и ребёнка» / А.И Захаров - М., «Просвещение», 1986г.
6. Зверева, О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста./ О.Л. Зверева – М., 2009. – 256с.
7. Лютова, Е.К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. / Е.К. Лютова. - СПб, 2008. – 190с.
8. Лютова, Е.К., Моница Г.Б.Тренинг общения с ребёнком./ Е.К. Лютова. - СПб, 2008. – 176с.
9. Микляева, Н. В., Мишина Т. С. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения. / Н. В. Микляева. - М.: 2005. — 76с.
10. Павлов, И.В.Общение с ребёнком: тренинг взаимодействия./ И.В. Павлов - СПб, 2008. – 87с.
11. Роджерс, К. Эмпатия//Психология эмоций: Тексты./ К. Роджерс – М., 2002. – 672с.
12. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция./ И.А. Фурманов — Мн.: Ильин В.П., 1996. — 192 с.